

(lettres [sons) sens]

Apprendre à lire à un enfant francophone

Novembre 2013 – Janvier 2016
lettressonsens.free.fr

[lettres (sons) sens]

Manuel pour apprendre à lire à un enfant francophone

lettressons.free.fr

Apprendre à lire à un enfant est à la portée de quiconque sait lire et a la volonté de mener à bien cette entreprise. Il faut y consacrer un à deux quarts d'heure chaque jour, pendant trois à six mois, aller au rythme de l'enfant, sans jamais le presser ni s'énerver.

Ce manuel est conçu à l'usage de la mère ou du père qui veut apprendre à lire à son enfant. Car l'idéal pour cet apprentissage, c'est la leçon particulière. La lecture n'est pas un sport collectif, elle ne se prête pas à un enseignement en groupe. La lecture est une activité individuelle, personnelle, intime même. On apprend plus aisément à lire comme on apprend à jouer d'un instrument de musique : en très petit nombre – un élève, deux peut-être, trois par exception, au-delà l'apprentissage ne peut se faire au rythme de l'enfant.

L'apprentissage systématique peut commencer à cinq ans, plus tôt parfois, quand l'enfant sait produire distinctement les trente-six sons du français, qu'il connaît les chiffres, et qu'il reconnaît les lettres et les désigne par leurs noms usuels – comme il fait les parties de son corps, par exemple. Dès que l'enfant parle, on peut commencer à lui apprendre les lettres sans les associer à des sons (ni à des mots). La plupart des lettres participant à la représentation de plusieurs sons différents, il n'est pas pertinent de lier trop étroitement chacune à un son déterminé. Il sera au contraire plus facile à l'enfant de comprendre leurs multiples utilisations s'il n'a pas à se débarrasser d'une première fixation exclusive.

Langue et écriture

Une langue est par nature orale ; c'est un système de signes vocaux.

Une écriture est un système de signes graphiques qui représentent des signes vocaux.

La langue orale est première, l'écriture est seconde.

L'écriture est une représentation approximative de la langue.

Parler c'est d'abord produire des syllabes, une à une. En français, les syllabes sont proférées par suites de trois à huit, correspondant à des groupes de mots liés par le sens ; ces groupes sont délimités par l'accent mis sur la dernière syllabe (plus longue que les autres). Comme les mots français n'ont pas d'accent propre, l'enfant qui ne sait pas encore lire ne connaît pas le découpage en mots ; par contre, il saisit les groupes accentuels – groupes délimités par l'accent, à la fois unités sonores et unités de sens –, et il doit, en apprenant à lire, pouvoir les percevoir pour comprendre.

Quand l'enfant commence à lire, il lui faut reconstituer, à partir de suites de lettres groupées en mots graphiques (qu'il découvre), des suites de syllabes constituant des unités phoniques audibles (qu'il comprend). L'écrit fait sens par le son, par la parole, qui elle-même implique la connaissance que l'enfant a de la langue. Pendant l'apprentissage, il faut veiller à ce que l'enfant s'appuie avec confiance sur sa connaissance de la langue orale. Car c'est la connaissance qu'on a de la langue orale qui permet de lire juste, quand l'écriture est toujours lacunaire.

Respecter la connaissance que l'enfant a de la langue (orale), implique de ne lui donner, pour apprendre à lire, que des mots qu'il emploie couramment. Le confronter, au cours de l'initiation à la lecture, à des mots qu'il ne connaît pas, c'est le mettre en position de double ignorance (du mot lui-même et de sa représentation écrite), et lui compliquer la tâche. En conséquence, tant que l'enfant ne sait pas lire couramment, l'enrichissement de son vocabulaire doit se poursuivre à l'oral uniquement, et non pas par l'intermédiaire de l'écrit. Si on a besoin qu'il connaisse certains mots pour lui apprendre certains aspects de l'écriture, on les lui fait découvrir en parlant et on veille à ce qu'il sache les employer bien avant de les lui proposer sous forme écrite.

Respecter la connaissance que l'enfant a de la langue orale, implique de le laisser lire comme il parle quand il parle juste spontanément, choisissant le timbre des voyelles qui en ont plusieurs et faisant les enchaînements et les liaisons, quoiqu'il ne sache ce qui dans l'écriture représente ces éléments ni dans quels cas leur représentation est partielle, incertaine, voire inexistante. Interdire à un enfant de faire les enchaînements et les liaisons, pour lui apprendre ensuite à les "lire", c'est méconnaître que la formation de syllabes à la jonction de mots est propre à la langue orale, que ce n'est pas un effet d'écriture. On serait bien surpris que l'enfant se mette à parler sans enchaînements ni liaisons, alors qu'il les fait naturellement, sans qu'on le lui ait appris. Sous prétexte de faciliter l'apprentissage de la lecture, l'omission forcée des enchaînements et des liaisons – qui brise la continuité de la parole et le rythme, démembrer les groupes accentuels, donc entrave la compréhension – nie une part de la connaissance de la langue de l'enfant, le contraint à une élocution déficiente (qui ne correspond même pas à une régression à une étape précoce d'acquisition du langage). De même qu'on parle en faisant les enchaînements et les liaisons à l'enfant qui ne parle pas encore, de même on apprend à lire en laissant ou faisant faire les enchaînements et les liaisons à l'enfant qui ne lit pas encore.

Lire c'est, comme parler, produire des syllabes les unes à la suite des autres, mais à partir de représentants graphiques des sons.

Apprendre à lire

Apprendre à lire à un enfant c'est lui apprendre à reconnaître la plupart des représentants des sons de la langue – c'est-à-dire les lettres simples, digrammes et trigrammes qui représentent les sons-voyelles et les sons-consonnes –, et à produire, à voix haute ou silencieusement, à partir des suites de mots graphiques, des suites de syllabes phoniques de manière à les entendre, et donc à les comprendre.

Un enfant sait lire lorsqu'il sait (1) reconnaître la plupart des représentants des sons de la langue, ainsi que les lettres qui ne participent pas à la représentation des sons, (2) recomposer et dire les syllabes phoniques, qui constituent les groupes accentuels porteurs de sens, (3) juger lui-même si ce qu'il se fait entendre est porteur de sens, et (4) rectifier au besoin la lecture en fonction de sa connaissance de la langue orale.

Apprendre à lire à un enfant c'est d'abord lui apprendre la plupart des représentants des sons de la langue, sans exclure aucune catégorie de signes graphiques ni inclure les particularités et exceptions dont la rencontre est improbable dans les premières années de lecture.

Apprentissage

Il s'agit d'apprendre l'écriture telle qu'elle est dans les livres.

Exclure les majuscules ou les minuscules ou les signes de ponctuation, comme utiliser des lettres de couleurs ou de nuances de gris ou de tailles différentes dans un mot, un groupe de mots ou une phrase, c'est fausser la réalité de l'écriture ; attacher à chaque lettre simple, digramme ou trigramme un mot référent c'est ajouter des noms aux représentants des sons ; interdire à la lecture les enchaînements et liaisons que l'enfant fait spontanément en parlant, c'est fausser la réalité de la langue : toutes ces astuces pédagogiques prétendument facilitatrices ne font que compliquer et alourdir l'apprentissage.

Comme se distinguent les chiffres et les nombres, les atomes et les molécules, il faut distinguer les lettres et les représentants des sons : les lettres, en tant que constituants des représentants des sons, et les représentants des sons, constitués de une, deux ou trois lettres avec parfois des conditions de voisinage.

L'apprentissage de la lecture commence par les chiffres et les lettres – voyelles et consonnes, minuscules et majuscules.

Une fois acquis le matériel graphique, l'apprentissage se poursuit par les représentants des sons. Pour chacun des trente-six sons français – voyelles orales et semi-consonnes, voyelles nasales, consonnes – est d'abord présenté un (ou deux) représentant(s), en n'employant que des mots sans lettre muette et sans représentants inconnus de l'élève, hormis ceux que fait justement découvrir la leçon.

Après cette phase centrée sur les sons, défilent pêle-mêle les autres représentants des voyelles, semi-consonnes et consonnes ainsi que les lettres muettes, en n'employant à chaque pas que des mots sans représentants ni lettres muettes inconnus de l'élève, hormis ceux que fait justement découvrir la leçon.

Il ne s'agit pas seulement d'acquérir l'usage du système graphique du français, mais aussi d'en comprendre la construction et le fonctionnement : réduire autant que possible la part d'irrégularités, d'étrangetés ou d'aberrations, et expliquer tout ce qui peut l'être à partir de régularités.

Les lettres et les chiffres

L'apprentissage des lettres peut commencer dès que l'enfant parle. On lui apprend à reconnaître les lettres, à les désigner par leurs noms usuels – sans lien avec les sons qu'elles peuvent représenter. D'abord les six voyelles, minuscules puis majuscules ; ensuite les vingt consonnes (nommées bé, cé, dé, effe...), minuscules et majuscules ; et donc l'alphabet dans l'ordre.

Cet apprentissage préliminaire s'accompagne de celui des chiffres, et se poursuit par les voyelles accentuées.

Chiffres : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Voyelles : a, e, i, o, u ; A, E, I, O, U

Minuscules, majuscules.

Consonnes : b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, z ; B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Z

Minuscules, majuscules.

La distinction des voyelles et des consonnes est un préalable à l'apprentissage de la lecture, car les repérages de position – « devant voyelle », « après voyelle », « entre voyelles », « devant consonne », « après consonne », « devant une consonne suivie d'une voyelle », « devant deux consonnes » – sont indispensables au déchiffrage.

Alphabet : a A, B b, C c, d D, e E, f F, g G, h H, i I, j J, K k, L l, M m, N n, o O, p P, q Q, r R, s S, t T, u U, v V, w W, x X, y Y, z Z.

L'ordre alphabétique. La virgule (petite pause) et le point (arrêt, fin de phrase).

Attention à la ressemblance : l / l (i majuscule / L minuscule) dans certaines polices de caractères.

Attention aux symétries : é / è, b / d / q / p, s / z, n / u, E / 3, 2 / 5, 6 / 9.

Il est normal que l'enfant "confonde" les signes plus ou moins symétriques : en fait, il les reconnaît comme identiques, de même qu'après avoir vu une figure humaine ou animale de profil, il reconnaît la même figure quand elle présente son autre profil. Ce qui serait anormal, et malheureux, ce serait de ne pas avoir la faculté d'identifier les symétriques comme des présentations diverses de la même chose. Cette faculté peut amener l'enfant à écrire un E comme un 3, à mettre à droite la pointe basse du 4, etc. Distinguer b/p/q/d, etc. nécessite un apprentissage qui va à l'encontre d'une disposition naturelle ; seules la répétition et un peu de patience permettent de neutraliser cette faculté ponctuellement.

Voyelles accentuées : à À, â Â, é É, è È, ê Ê, ë Ë, î Î, ï Ï, ô Ô, ù Ù, û Û, ü Ü

Accent grave, accent aigu, accent circonflexe, tréma.

Écriture manuscrite *

a A, à À, â Â, b B, c C, d D, e E, é É, è È, ê Ê, ë Ë, f F, g G, h H, i I, î Î, ï Ï, j J, k K, l L, m M, n N, o O, ô Ô, p P, q Q, r R, s S, t T, u U, ù ù, û Û, v V, w W, x X, y Y, z Z.

L'écriture manuscrite s'apprend en apprenant à écrire.

* Polices de caractères

– manuscrits à <http://www.dafont.com/fr/search.php?psize=m&q=alamain>

– phonétiques IPA à <http://www.dafont.com/fr/ipa-font.font>

Progression

On découvre d'abord un (ou deux) représentant(s) de chacun des trente-six sons du français ; et par la même occasion on apprend à distinguer les trois types de sons : voyelles, semi-consonnes et consonnes – et à ne pas confondre cette distinction avec celle des lettres-voyelles et des lettres-consonnes. Ensuite, on aborde les représentants plus complexes, ainsi que les lettres muettes.

Il faut faire lire à l'enfant uniquement les passages intitulés *Syllabes à lire*, *Mots à lire* et *Phrases à lire* – ils sont encadrés et en grands caractères.

Les syllabes à lire se trouvent effectivement dans des mots français, quelle que soit leur origine. Ce ne sont pas toutes les syllabes théoriquement possibles, ni celles des noms propres qui présentent des exceptions et des graphies anciennes, ni celles des mots empruntés dont la prononciation et l'écriture n'ont pas été remodelées et intégrées aux systèmes phonique et graphique ordinaires de la langue française.

Ce qui est en dehors des rubriques *Syllabes*, *Mots* et *Phrases à lire* – les passages non encadrés et en caractères plus petits – contient la matière et les mots de ce qu'il faut présenter et expliquer. Il s'y trouve par ailleurs deux listes des représentants des sons déjà vus, l'une pour les voyelles, l'autre pour les consonnes, mises à jour à chaque pas, qui pourront aider à proposer d'autres mots ou phrases sans introduire des éléments encore inconnus.

Au fil de la progression, sont affirmées des choses qui, prises telles quelles, sont inexactes : c'est qu'elles sont incomplètes. Tous les aspects d'un représentant d'un son ou d'une lettre ne peuvent être envisagés d'emblée, simultanément – comme c'est fait dans le *Catalogue des représentants des sons dans l'écriture de la langue française*, qui accompagne ce manuel. Les paragraphes marqués d'une flèche ronde ◡ reviennent sur des lettres ou des représentants déjà vus pour rectifier et compléter ce qui en a été dit.

Les sons

Les lettres étant connues – leurs formes, leur nom et leur nature de voyelle ou consonne –, on va parler des sons et de leur nature de voyelle, semi-consonne ou consonne, en prenant soin de bien distinguer toujours lettres et sons. Ces notions ne seront certainement pas assimilées à la suite de leur présentation générale ; c'est leur instillation au fil de la découverte des premiers représentants des sons – un ou deux pour chaque voyelle, semi-consonne et consonne – qui devrait les rendre familières.

Il y a trois sortes de sons : les voyelles, les semi-consonnes et les consonnes.

Les sons qu'on peut dire tout seuls, et qu'on peut tenir longtemps – comme É [e], È [ɛ], U [y], I [i], OU [u], A [a / ɑ], O [o / ɔ], EU [ø / œ], E [ə], UN [œ̃], ON [ɔ̃], AN [ɑ̃], IN [ɛ̃] – sont les sons-voyelles.

Les sons qu'on ne peut pas dire tout seuls, car ils sont très brefs – comme B [b], R [r], D [d], L [l], M [m], N [n], P [p], V [v], T [t], F [f], J [ʒ], CH [ʃ], G [g], C [k], Z [z], S [s], GN [ɲ] – sont les sons-consonnes. On les dit toujours avec une voyelle. (Pour prononcer un son-consonne presque tout seul, on le fait suivre d'un E instable [ə] le plus léger possible.)

Les sons-voyelles sont les sons qu'on peut faire durer et qu'on peut faire entendre tant qu'on a du souffle. Tandis que les sons-consonnes sont des bruits courts, qu'on ne peut pas faire entendre longuement, et qui se disent toujours avec une voyelle. Il y a en outre trois semi-consonnes, des sons qui sont à la fois voyelles et consonnes.

Les trois sons U [y], I [i], OU [u] se disent parfois avec une voyelle – par exemple UI [ui], YA [ja], OUA [wa]. Ils sont alors comme des sons-consonnes. Mais ce sont d'abord des sons-voyelles, qui se raccourcissent pour se dire avec un autre son. Quand les sons-voyelles U [y], I [i], OU [u] servent de sons-consonnes, on les appellent les semi-consonnes U [ɥ], Y [j], OU [w].

Le mot « semi-consonne » signifie « à moitié consonne ». On dit aussi « semi-voyelle », qui signifie « à moitié voyelle ».

Les représentants des sons

É [e] : é / È [ɛ] : è, ê

Le son É [e] et le son È [ɛ] sont des sons-voyelles : on peut les dire tout seuls et les tenir longuement.
Exemples oraux : *été, épaule, écrire, crié, mangé... / mère, père, lèvres, chèvre, tête, bête, être...*

La lettre-voyelle « é », « e » accent aigu, représente le son-voyelle É [e].

La lettre-voyelle « è », « e » accent grave, et la lettre-voyelle « ê », « e » accent circonflexe, représentent le son-voyelle È [ɛ].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê »

Syllabes à lire :

é, è, ê

Nous verrons plus tard qu'il y a d'autres représentants des sons É [e] et È [ɛ].

U [y] : u, û / U [ɥ] : u {°}

Le son U [y] est un son-voyelle : on peut le dire tout seul et le tenir longuement.

Exemples oraux de U [y] voyelle : *du, rue, lu, plus, cru, su...*

Quand on dit le son U [y] avec un son-voyelle, par exemple avec I [i] au début de *huit*, le son U [y] devient très bref, comme un son-consonne. U [ɥ] est alors une semi-consonne, un son à moitié voyelle et à moitié consonne.

Exemples oraux de U [ɥ] consonne : *huit, lui, nuit, cuit, cuisse, juin, nuage, buée...*

Faire remarquer que U [ɥ] avec I [i] se dit toujours en une seule fois, en une seule syllabe UI [ɥi], tandis qu'avec les autres sons-voyelles, il y a souvent deux manières de dire, en une ou deux fois, en une ou deux syllabes : UA [ɥa] / U-A [ya], UÉ [ɥe] / U-É [ye], etc.

Faire entendre la différence entre le U [y] voyelle, qui se dit tout seul, et le U [ɥ] consonne, qui se dit avec le son-voyelle qui le suit. Prononcer les mots *nuage* et *buée* en séparant les sons U [y] et A [a], U [y] et É [e], en distinguant deux syllabes, puis en raccourcissant la voyelle U [y] pour parvenir à la semi-consonne U [ɥ] s'articulant avec la voyelle I [i] ou É [e], autrement dit en rapprochant (progressivement, si possible) les deux syllabes jusqu'à leur fusion en une seule.

La lettre-voyelle « u » représente le son-voyelle U [y] et la semi-consonne U [ɥ].

Parfois il y a un accent circonflexe sur le « u », mais ça ne change rien : « û » avec accent circonflexe représente le même son que « u » sans accent.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u »

Syllabes à lire :

u

I [i] : i, î, y / Y [j] : i {}, y {}

Le son I [i] est un son-voyelle : on peut le dire tout seul et le tenir longuement.

Exemples oraux : *ni, si, lit, il, lui, nuit, pluie, fruit...*

Quand on dit le son I [i] avec un son-voyelle, comme au début de *yaourt*, le son I [i] devient très bref, comme un son-consonne. Y [j] est alors une semi-consonne, un son à moitié voyelle et à moitié consonne.

Exemples oraux de Y [j] consonne : *pied, ciel, miel, pierre, violon, lion, avion, mieux, vieux, mystérieux, yaourt, yeux, joyeux...*

Faire entendre la différence entre le I [i] voyelle, qui se dit tout seul, et le Y [j] consonne, qui se dit avec le son É [e], È [ɛ], O [ɔ], ON [ɔ̃], EU [ø / œ], A [a]... qui le suit. Prononcer le mot *pied* en séparant les sons I [i] et É [e], en distinguant deux syllabes, puis en raccourcissant la voyelle I [i] pour parvenir à la semi-consonne Y [j] s'articulant avec É [e], autrement dit en rapprochant (progressivement, si possible) les deux syllabes jusqu'à leur fusion en une seule.

Les lettres-voyelles « i » et « y » représentent le son-voyelle I [i] et la semi-consonne Y [j].

Parfois il y a un accent circonflexe à la place du point sur le « i », mais ça ne change rien : « î » avec accent circonflexe représente le même son que « i » sans accent.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y »

Syllabes à lire :

i, ié, iè, iu, ui, uî, y, yé, yè, yu, uy

Note : Ici on ne parle de la semi-consonne Y [j] que devant voyelle. On traitera de ce son après voyelle à partir des représentants « il, ill, ll ».

OU [u] : ou, où, oû / OU [w] : ou {}

Le son OU [u] est un son-voyelle : on peut le dire tout seul et le tenir longuement.

Exemples oraux : *nous, vous, tout, trou, bout, chou, cou, pouce, soupe, fourchette...*

Quand on dit le son OU [u] avec un son-voyelle, par exemple au début de *oui*, le son OU [u] devient très bref, comme un son-consonne. OU [w] est alors une semi-consonne, un son à moitié voyelle et à moitié consonne.

Exemples oraux : *gouache, jouet, cacahouète, pingouin...*

Faire entendre la différence entre le OU [u] voyelle, qui se dit tout seul, et le OU [w] consonne, qui se dit avec le son-voyelle A [a], É [e], IN [ɛ̃]... qui le suit. Prononcer le mot *jouet* en séparant les sons OU [u] et É [e], en distinguant deux syllabes, puis en raccourcissant la voyelle OU [u] pour parvenir à la semi-consonne OU [w] s'articulant avec É [e], autrement dit en rapprochant (progressivement, si possible) les deux syllabes jusqu'à leur fusion en une seule.

Le digramme « ou » représente le son-voyelle OU [u] ou la semi-consonne OU [w].

Attention : On désigne un digramme par les lettres qui le compose. On dit donc : « Le digramme « o-u » représente le son-voyelle OU [u]. » De même pour tous les digrammes et trigrammes.

Le digramme « ou » est un assemblage de deux lettres-voyelles qui représente un son-voyelle. Dans le digramme « ou » la lettre « o » seule et la lettre « u » seule ne représentent rien. On ne peut séparer les lettres d'un digramme, c'est ensemble qu'elles représentent un son.

⊃ « u » : Quand la lettre « u » est après la lettre « o », elle ne représente pas le son U [y / ʏ].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou »

Syllabes à lire :

ou, iou, you, oué, ouè, oui,

En quelques mots, il y a un accent, grave ou circonflexe, sur le « u » de « ou », mais ça ne change rien : « où » avec accent grave et « ôu » avec accent circonflexe représentent le même son que « ou » sans accent.

Mots à lire :

ou, où / oui

Expliquer les mots *ou* et *où* par des exemples :

Qu'est-ce que tu préfères : la purée ou les frites ? Mon père ou ma mère viendra me chercher. Je te prête mon vélo ou ma trottinette, mais pas les deux.

Où es-tu ? Où vas-tu ? Voilà la maison où j'habite. Te souviens-tu du jour où nous nous sommes rencontrés ? Je me souviens même du moment où je t'ai vu pour la première fois.

A [a] : a, à / A [ɑ] : a, â

Le son A [a] et le son A [ɑ] sont des sons-voyelles : on peut les dire tout seuls et les tenir longtemps.

Exemples oraux : *la, ma, ta, sa, face, visage, sable, bras, drap / pas, bas, tas, pâte...*

La lettre-voyelle « a » représente le son-voyelle A [a] ou le son-voyelle A [ɑ].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a »

Syllabes à lire :

a, ia, ya, ua, oua

En quelques mots, il y a un accent, grave ou circonflexe, sur le « a ».

« à » avec accent grave représente seulement le son-voyelle A [ɑ].

« â » avec accent circonflexe représente seulement le son-voyelle A [ɑ].

(Mais « a » sans accent représente les sons-voyelles A [a] ou A [ɑ].)

Mots à lire :

a, à

Expliquer les mots *a* et *à* par des exemples :

Elle a un beau vélo. Il a six ans. Il y a beaucoup de monde. On a gagné.

Elle va à l'école à pied. Il court à toute vitesse. Ce vélo est à moi. J'ai laissé le fer à repasser dans la salle à manger.

O [o] : o, ô / O [ɔ] : o

Le son O [o] et le son O [ɔ] sont des sons-voyelles : on peut les dire tout seuls et les tenir longtemps.

Exemples oraux : *dos, mot, tôt, gros / oreille, gorge, un os, bosse...*

La lettre-voyelle « o » représente le son-voyelle O [o] ou le son-voyelle O [ɔ].

⊃ « o » : Quand la lettre « o » est devant la lettre « u », elle ne représente pas le son O [o / ɔ], car le digramme « ou » représente le son OU [u / w].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o »

Syllabes à lire :

o, io, yo

En quelques mots, il y a un accent circonflexe, sur le « o ».
« ô » avec accent circonflexe représente seulement le son-voyelle O [o].
(Mais « o » sans accent représente les sons-voyelles O [o] ou Ô [ɔ].)

Nous verrons plus tard qu'il y a d'autres représentants du son O [o].

EU [ø] : eu / EU [œ] : eu

Le son EU [ø] et le son EU [œ] sont des sons-voyelles : on peut les dire tout seuls et les tenir longtemps.
Exemples oraux : *eux, peu, feu, creux, lieu, yeux / seul, heure, leur, peur, fleur...*

Le digramme « eu » représente le son-voyelle EU [ø] ou le son-voyelle EU [œ].
Le digramme « eu » est un assemblage de deux lettres-voyelles qui représente un son-voyelle. Dans le digramme « eu » la lettre-voyelle « e » seule et la lettre-voyelle « u » seule ne représentent rien. On ne peut séparer les lettres d'un digramme, c'est ensemble qu'elles représentent un son.

⊃ « u » : Quand la lettre « u » est après la lettre « e », elle ne représente pas le son U [y / ɥ].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è, ê, u, i, y, ou, a, o, eu »

Syllabes à lire :

eu, ieu, yeu

Nous verrons plus tard qu'il y a d'autres représentants des sons EU [ø] et EU [œ].

E [ə] : {+ e ., +°, ch°, +l°, +r°}

Le son E [ə] est un son-voyelle : on peut le dire tout seul et le tenir longtemps.
Exemples oraux : *je, ne, le, de, me, te, se, regard, retour, cheval, cheveu, genou...*

Le son-voyelle E [ə] est très proche du son-voyelle EU [œ]. Souvent il disparaît, surtout en fin de mot. Comme il peut tomber, on l'appelle l'E [ə] instable ; « instable » signifie qu'il ne tient pas bien.
Exemple oraux : *le, de, ne, me, te, se, que, une, tête, jambe, lèvres, coude, genou, cheveu, fenêtre...*

La lettre-voyelle « e » représente le son-voyelle E [ə].

⊃ « e » : Quand la lettre « e » est devant la lettre « u », elle ne représente pas le son E [ə], car le digramme « eu » représente le son EU [ø / œ].

Note : Il s'agit de l'« e » sans accent, après consonne, se trouvant en fin de mot, ou suivi d'une consonne puis d'une voyelle, de « ch » puis d'une voyelle, d'une consonne puis de « l » ou « r » (puis d'une voyelle) ; mais tout cela ne peut être dit à cette étape de l'apprentissage.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è, ê, u, i, y, ou, a, o, eu e »

Syllabes à lire :

ye

Premier jalon

Nous avons vu onze représentants : six lettres simples (les lettres-voyelles « é, è, ê, a, o, e ») représentant sept sons-voyelles (É, È, A, O, E), trois lettres simples (les lettres-voyelles u, i, y) représentant deux sons-voyelles (U, I) et deux semi-consonnes (U, Y) ; un digramme (composé de deux lettres-voyelles, « eu ») représentant deux sons-voyelles (EU) et un digramme (composé de deux lettres-voyelles, « ou ») représentant un son-voyelle (OU) et une semi-consonne (OU).

Nous allons voir quatre digrammes (composés d'une lettre-voyelle et d'une lettre-consonne « un, on, an, en, in ») représentant quatre sons-voyelles (UN, ON, AN, IN).

UN [œ̃] : un {+, .}

Le son UN [œ̃] est un son-voyelle.

Exemples oraux : *un, brun, chacun...*

Le son-voyelle UN [œ̃] est proche du son-voyelle EU [œ]. Dire : *eux / un*.

Le digramme « un » représente le son-voyelle UN [œ̃]. Ce digramme est composé d'une lettre-voyelle et d'une lettre-consonne.

∪ « u » : Quand la lettre « u » fait partie du digramme « un », elle ne représente pas le son U [y / ʉ].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un »

Syllabes à lire :

un

Mots à lire :

un, un (1)

Expliquer les parenthèses : elles permettent d'ajouter une précision. Ici on a mis le chiffre entre parenthèses.

Les nombres s'écrivent en lettres et en chiffres ; chaque fois que nous rencontrerons un nouveau nombre écrit en lettres, nous mettrons entre parenthèses le même nombre écrit en chiffres.

Nous verrons plus tard qu'il y a un autre représentant du son UN [œ̃].

ON [õ] : on {+, .}

Le son ON [õ] est un son-voyelle.

Exemples oraux : *on, non, mon, ton, son, front, menton, talon, lion...*

Le son-voyelle ON [õ] est proche du son-voyelle O [o]. Dire : *eau / on ; beau / bon ; mot / mon ; etc.*

Le digramme « on » représente le son-voyelle ON [õ]. Ce digramme est composé d'une lettre-voyelle et d'une lettre-consonne.

∪ « o » : Quand la lettre « o » fait partie du digramme « on », elle ne représente pas le son O [o / ɔ].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on »

Syllabes à lire :

on, ion, yon

Mots à lire :

on

Nous verrons plus tard qu'il y a un autre représentant du son ON [õ].

AN [ɑ̃] : an {+, .}, en {+}

Le son AN [ɑ̃] est un son-voyelle.

Exemples oraux : *an, sans, sang, blanc, langue, hanche, plante, en, lent, dent, menton...*

Le son-voyelle AN [ɑ̃] est proche du son-voyelle A [ɑ]. Dire : *ah / an ; bas / banc ; gras / grand.*

Les digrammes « an » et « en » représentent le son AN [ɑ̃]. Ces digrammes sont composés d'une lettre-voyelle et d'une lettre-consonne.

⊂ « a » : Quand la lettre « a » fait partie du digramme « an », elle ne représente pas le son A [ɑ / ɑ].

⊂ « e » : Quand la lettre « e » fait partie du digramme « en », elle ne représente pas le son E [ɛ].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en »

Syllabes à lire :

an, ian, yan, en, ien

Mots à lire :

an, en

en un an, à un an

Expliquer les mots *an* et *en* par des exemples :

Elle a six ans. Nous reviendrons dans un an.

Ta règle est en bois, en plastique ou en métal ? Nous partirons en vacances en train. Les enfants marchent en chantant. Combien as-tu de billes ? J'en ai huit. On s'en va demain.

Phrases à lire :

On a un an.

Nous verrons plus tard qu'il y a d'autres représentants du son AN [ɑ̃].

IN [ɛ̃] : in {+, .}

Le son IN [ɛ̃] est un son-voyelle.

Exemples oraux : *fin, lapin, dessin, printemps, juin, pingouin...*

Le son IN [ɛ̃] est proche du son È [ɛ]. Dire : *fait / fin ; mais / main ; paix / pain ; etc.*

Le digramme « in » représente le son IN [ɛ̃]. Ce digramme est composé d'une lettre-voyelle et d'une lettre-consonne.

⊂ « i » : Quand la lettre « i » fait partie du digramme « in », elle ne représente pas le son I-Y [i / j].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in »

Syllabes à lire :

in, uin, ouin

Nous verrons plus tard qu'il y a d'autres représentants du son IN [ɛ̃].

h consonne muette

La consonne « h » est muette : elle ne représente aucun son, la voyelle qui la suit ou la précède représente le même son que si le « h » n'était pas là.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e »

Représentants de consonnes : — « h »

Syllabes à lire :

hé, hè, hê, hu, hi, hou, hui, ha, ah, ho, oh, heu, euh, hun, hon, han, hin

Mots à lire :

ohé !

Le point d'exclamation indique l'intonation.

Attention : « h » sépare les voyelles, ohu ≠ ou.

ohu, ahi, aho, ahu, ohi

Deuxième jalon

On connaît désormais un (ou deux) représentant(s) de chacune des seize voyelles et trois semi-voyelles du français. Ces quinze représentants (neuf lettres simples et six digrammes) ne sont certainement pas tous mémorisés, car en l'absence des consonnes, on n'a pu voir que très peu de mots. Il va donc falloir revenir sur les premiers représentants des voyelles tout en découvrant un (ou deux) représentant(s) de chacune des dix-sept consonnes du français.

B [b] : b — bb

Le son B [b] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « b » représente le son-consonne B [b].

Attention : Pour prononcer un son-consonne presque tout seul, on le fait suivre d'un E instable [ə] le plus léger possible. On dit donc : « Le son BE [bə] est un son-consonne. La lettre-consonne « bé » représente le son-consonne Be [bə] ». De même pour toutes les consonnes.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in »

Syllabes à lire :

bé, bè, bê, bu, ub, bi, by, bou, ba, ab, bo, ob, beu, be, bun, bon, ban, ben, bin
bié, bia, bio, bui

Représentants de consonnes : « b » — « h »

Mots à lire :

bu, bon, un bébé, un hibou

Phrases à lire :

On a bu.

Dans quelques mots « b » est doublé, mais « bb » représente le même son que « b ».

R [r] : r — rr, rh

Le son R [r] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « r » représente le son-consonne R [r].

Parfois « r » est suivi de la consonne muette « h » ; cela ne change rien, « rh » représente le même son que « r »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in »

Syllabes à lire :

ré, rè, rê, ru, ur, ri, ir, ry, rou, our, ra, ar, ro, or, reu, eur, re, run, ron, ran, ren, rin,
ryn,
ria, rio, rieu, rion, rian, rui, uir
rhu, rhi, rho, har, hor, heur

Représentants de consonnes : « b, r » — « h »

Syllabes à lire :

bir, bour, bar, bor,
bré, brè, bru, bri, bry, brou, bra, bro, breu, bre, brun, bron, bran, brin, brui

Parfois « r » est doublé, mais « rr » représente le même son que « r ».

Mots à lire :

rare, rire, rira, robe, ruban, barre, beurre, bière, bourré, or, barbe, barbu, arbre, abri,
brun, brin, heure, euro

un ruban brun
un barbu
un rire de bébé
un bon beurre
un abri
un arbre rare
un euro

Phrases à lire :

On ira.
On rira.
On a ri.

On a barré.

On a un abri.

L'apostrophe : '

L'apostrophe est un signe muet qui remplace une voyelle. Pour le son, l'apostrophe est comme rien : c'est comme si les deux lettres avant et après l'apostrophe se suivaient sans séparation.

D [d] : d — d', dd, dh

Le son D [d] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « d » représente le son-consonne D [d].

En quelques mots, « d » est suivi de la consonne muette « h » ; cela ne change rien, « dh » représente le même son que « d ».

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » — « ' »

Syllabes à lire :

dé, dè, du, di, dy, dou, da, ad, do, deu, de, don, dan, den, din
dié, diè, dia, dio, dieu, dion, dian, dui
dhé, dhè

Représentants de consonnes : « b, r, d » — « h »

Syllabes à lire :

dur, dir, dar, dor, deur
dré, dru, dri, dry, drou, dra, dro, dreu, dre, dron, dran, drin

Parfois « d » est suivi de l'apostrophe « ' » ; l'apostrophe est comme rien, « d' » représente le même son que « d ». *d'* est la forme du mot *de* devant un mot commençant par une voyelle ou un « h ».

Mots à lire :

de, dé, du, dû, dire, dira, dure, dur
doré, adore, boude, boudin, bande, ronde, bourdon, rendre, rendu, réduire, bondir,
radio, bordure, ordre
un bourdon doré
en ordre
barre ronde
un brin d'or

Phrases à lire :

On dira.
On borde bébé.
On boude.
On a bondi.
On a rendu un euro.
On adore rire.

Dans quelques mots « d » est doublé, mais « dd » représente le même son que « d ».

L [l] : l – l', ll, lh

Le son L [l] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « l » représente le son-consonne L [l].

En quelques mots, « l » est suivi de la consonne muette « h » ; cela ne change rien, « lh » représente le même son que « l ».

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » – « ' »

Syllabes à lire :

lé, lè, lê, lu, ul, li, il, ly, lou, la, al, lo, ol, leu, le, lun, lon, lan, len, lin, lyn
lié, liè, liu, lia, lio, lieu, lion, lian, lui
lheu

Représentants de consonnes : « b, r, d, l » – « h »

Syllabes à lire :

blé, blè, blê, blu, bli, blou, bla, blo, bleu, ble, blon, blan, blin
lir, ril, lour, lar, ral, lor, leur, leur
blir, leur, blar
bor, bul, bal, bol,
dul, dal, dol

Parfois « l » est suivi de l'apostrophe « ' » ; l'apostrophe est comme rien, « l' » représente le même son que « l ».
l' est la forme des mots *la* et *le* devant un mot commençant par une voyelle ou un « h ».

Parfois « l » est doublé. Deux « l » représentent le même son qu'un seul « l », sauf s'ils suivent un « i ».

Mots à lire :

la, le, lu, lui, leur, lion, lieu, lié, il, allé

balle, bol, ballon, boule, roule, roulé, déroule, enroule, drôle, lourde, brûle, brûlé,
blé, bleu, blonde, double, doublé, douleur, lire, lundi, hurle, horrible

la robe

la barre lourde

l'arbre de l'île

à l'abri

la barbe blonde

un drôle de ballon

du blé dur

Phrases à lire :

On déroule la bande ou on l'enroule.

On a lié le lion à l'arbre.

Le bébé a ri.

Le barbu a bu de la bière.

On a lu.

Il a du beurre.

Le ballon bleu roule.

L'arbre de l'île a brûlé.

On ira leur dire lundi.

On lui dira oui.

Il a doublé.

Le bol déborde.

On adore lire.

Il hurle de douleur.

Où a roulé la boule ?

Quand la phrase est une question, elle se termine par un point d'interrogation.

M [m] : m – m', mm

Le son M [m] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « m » représente le son-consonne M [m] quand elle est devant une voyelle et en fin de mot.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » – « ' »

Syllabes à lire :

mé, mè, mê, mu, mi, my, mou, oum, ma, mo, meu, me, mun, mon, man, men, min
mié, miè, mia, mion, mieu, mion, mian, mui

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m » – « h »

Syllabes à lire :

boum
mur, mir, mour, mar, mor, meur, mul, mal, mol

Parfois « m » est doublé, mais « mm » représente le même son que « m », sauf parfois après « e ».

Mots à lire :

ma, me, mou, mon, même, ami, mal, malade, lame, molle, mur, mûr, mûre, mare,
marron, melon, mère, maman, milieu, dame, rame, ramé, arme, armé, amour, lumière,
allume, amande, demande, marin, ramolli, dormir, dormeur, abîme, admire, admirable,
midi, monde, madame, mardi, moulin, murmure, larme, mordre, mordu, mourir, pomme,
homme, mobile, immobile, immeuble, malheur, humide, brume, rhume, enrhumé
un melon mûr
un mur abîmé
un bébé enrhumé
un horrible malheur

Parfois « m » est suivi de l'apostrophe « ' » ; l'apostrophe est comme rien, « m' » représente le même son que « m ». *m'* est la forme du mot *me* devant un mot commençant par une voyelle ou un « h ».

Phrases à lire :

Mon ami rame.
Maman m'a rendu le ballon.
L'homme a mordu la pomme.

La dame a mal dormi.
Le dormeur immobile murmure.
Il y a du monde à midi.
Ma mère demande de la lumière.
On allume la radio.
Le beurre a ramolli.
Le marin admire le lion endormi.
La brume enrobe même l'immeuble.

N [n] : n – n', nn, nh

Le son N [n] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « n » représente le son-consonne N [n] quand elle est devant une lettre-voyelle. Mais quand elle est devant une lettre-consonne ou en fin de mot, elle est la fin d'un digramme comme « un, on, an, en, in ».

En quelques mots, « n » est suivi de la consonne muette « h » ; cela ne change rien, « nh » représente le même son que « n ».

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » – « ' »

Syllabes à lire :

né, nè, nê, nu, ni, ny, nou, na, no, neu, ne, non, nan, nin,
nié, niè, nia, nio, nieu, nion, nian, nui, nua
nhé, nhu, nhi, nheu

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n » – « h »

Syllabes à lire :

nir, nor, nar, nil, nal, nheur

En quelques mots « n » est doublé, mais « nn » représente le même son que « n », sauf parfois après « e ». En quelques mots commençant par « enn », « en » représente AN [ã], et seul le second « n » représente le son N [n].

Mots à lire :

ne, ni, nu, une, non, nul, nulle, lune, bonne, donne, donné, lionne, limonade, un âne,
animal, manière, marine, animé, narine, banane, numéro, dîne, dune, bonheur,
ronronne, bobine
brune, brunir, amène, ramène, abandonne, abandonné, nourrir, élimine, illumine,
mouline, ennui

Parfois « n » est suivi de l’apostrophe « ’ » ; l’apostrophe est comme rien, « n’ » représente le même son que « n ». n’ est la forme du mot *ne* devant un mot commençant par une voyelle ou un « h ».

Phrases à lire :

Oui ou non ? Ni oui ni non !

Mon ami amène l’âne à la mare.

Il n’a nourri ni la lionne ni le lion.

Une dame blonde a abandonné un animal.

La banane mûre a bruni.

Il demande l’heure.

La lune donne de la lumière.

La lune illumine la dune.

On élimine le numéro un.

L’homme à la barbe brune dîne de bonne heure. On lui donne de la limonade.

↻ « n »

Quand la lettre « n » est en fin de mot ou suivie d’une lettre-consonne, elle ne représente pas le son N [n], elle est la fin d’un digramme « un, on, an, en, in » qui représente un son-voyelle UN [œ̃], ON [õ], AN [ã], IN [ɛ̃].

Quand la lettre « u, o, a, e, i » est devant « n », il faut regarder ce qui vient après « n » pour savoir si elle est une lettre simple ou le début d’un digramme « un, on, an, en, in ».

Une suite « un, on, an, en, in » est un digramme qui représente UN [œ̃], ON [õ], AN [ã], IN [ɛ̃] quand elle est en fin de mot ou suivie d’une lettre-consonne, sauf « h » et « n ».

Quand il y a une voyelle après « un, on, an, en, in », c’est-à-dire quand « n » est entre deux voyelles, la suite n’est pas un digramme représentant un son-voyelle ; en ce cas, la lettre « u, o, a, e, i » (qui est devant « n ») représente le son U [y], O [o / ɔ], A [a / ɑ], E [ə], I [i].

Quand il y a un « h » après « un, on, an, in », la suite n’est pas un digramme représentant un son-voyelle ; en ce cas, la lettre « u, o, a, i » (qui est devant « n ») représente le son U [y], O [o / ɔ], A [a / ɑ], I [i]. Mais « en » devant « h » est un digramme qui représente AN [ã].

Quand il vient « n » après « un, on, an, in », donc « nn » après « u, o, a, i », il n’y a pas de digramme, la lettre « u, o, a, i » représente le son U [y], O [o / ɔ], A [a / ɑ], I [i], les deux « n » représentent doublement le son N [n]. Mais en début de mot « en » devant « n » est un digramme qui représente AN [ã].

P [p] : p — pp

Le son P [p] est un son-consonne : un son bref qu’on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « p » représente le son-consonne P [p], sauf si elle est suivie de « h ».

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an, en, in » — « ’ »

Syllabes à lire :

pé, pè, pê, pu, pi, ip, py, pou, pa, ap, po, op, peu, pe, pon, pan, pen, pin

pié, piè, piou, pia, pio, pieu, pion, pian, pui

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p » – « h »

Syllabes à lire :

bip, bop, pur, pir, pour, par, por, peur, pul, pal, pol
pré, prè, pru, pri, prou, pra, pro, preu, pre, pren, prin
prié, priè, pria, prieu, prion, prian
plé, plè, plu, pli, plou, pla, plo, pleu, ple, plon, plan, plen, plin
plié, pliè, pliu, plia, plion, plian
plir, pleur

En quelques mots « p » est doublé, mais « pp » représente le même son que « p ».

Mots à lire :

pu, pou, peu, peur, père, pire, pile, pion, pull
pli, plu, pré, plié, pâle, une poule, une pomme, lapin, lapine, loupe, pure, pour,
pourra, pourri, peur, râpé, réparé, parle, pondu, pondre, répondre, poudre, plume,
prendre, apprendre, prune, épine, piano, répandre, nappe, pardon, première, produire

Phrases à lire :

Il a plu.
Mon père a plié la nappe bleu marine.
Il a nourri l'âne.
Ma mère a donné du blé à la poule.
La poule a pondu.
Le lapin a bondi.
La lapine a peur de la lionne.
La première dame pourra répondre oui ou non.
On pleure de douleur ou de rire.
Il n'y a ni pomme ni prune ni banane.
Mon père a pu prendre une plume à la poule.
Ma mère a répandu de la poudre d'amande.
On a réparé le piano.

Attention : « ph » ne représente pas le même son que « p ».

V [v] : v

Le son V [v] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « v » représente le son-consonne V [v].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » – « ' »

Syllabes à lire :

vé, vè, vê, vu, vi, vou, va, vo, veu, ve, von, van, ven, vin
vié, viè, via, vio, vieu, vion, vian

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v » – « h »

Syllabes à lire :

vir, var, vor, veur, vul, vil, val, vol,
vré, vri, vra, vro, vreu, vran, vron
vrir, vril

Mots à lire :

va, vu, vide, lève, élève, enlève, relève, vapeur, lave, louve, vipère, lèvres, navire,
vivre, vibre, violon, avril, rêve, livre, viande, dévoré, vendre, vendredi, voulu, voudra,
rivière, avale, vélo, vole, ouvre, ouvrir, arrive, relève, relevé, avion, neuve, neuvième,
enveloppe, rivière

Phrases à lire :

Mon père va m'apprendre à lire.
Le violon vibre.
Le navire va d'île en île.
L'élève a une bonne note.
Le marin a vidé le bol.
Il rêve de vivre à la manière d'un animal.
Ouvre l'enveloppe !
Avale vite ! On y va.
Il a lu un livre.
Ma mère m'enlève une épine.
La louve a dévoré la viande.
On a voulu vendre le piano.
On va à la rivière à vélo.

On répare l'avion, il volera vendredi.
On prendra une pile neuve pour la radio.

Le trait d'union : -

Le trait d'union est un signe muet qui relie deux mots. Quand il se trouve entre une lettre-consonne et une lettre-voyelle, les sons qu'elles représentent se réunissent et se disent ensemble.

T [t] : t – t', t-, tt, th

Le son T [t] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « t » représente le son-consonne T [t].

Parfois « t » est suivi de la consonne muette « h » ; cela ne change rien, « th » représente le même son que « t ».

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » – « ' »

Syllabes à lire :

té, tè, tê, tu, ti, ty, tou, ta, to, teu, te, tun, ton, tan, ten, tin
tié, tiè, tia, tion, tui
thé, thè, thi, ith, thy, yth, tho, the

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t » – « h »

Syllabes à lire :

tir, tour, tar, teur, tal
tré, trè, trê, tru, tri, try, trou, tra, tro, treu, tre, tron, tran, tren, trin, trui
thra, thro

En quelques mots, « t » est doublé, mais « tt » représente le même son que « t ».

Parfois « t » est suivi du trait d'union « - » puis d'une voyelle ; le trait d'union est comme rien, devant voyelle « t- » représente le son T [t].

Mots à lire :

ta, te, tu, ton, tape, tire, vite, hotte, patte, pâte, bête, tête, toute, tente, limite, évite, invite, porte, apporte, produite, table, tube, but, tulipe, tarte, partir, vêtu, vivante, trouble, habite, monte, montre, aplatir, étonnante, attrape, pantalon, arrête, attente, tendre, attendre, notre, votre, télé, été, battu, tendu, abrite, route, adopte, attire, matin, métal, pente, huit (8), huitième, petite, tenir, tordre, tordu, tomate, intérieur, boîte, botte, nourriture, ordinateur, rôtir, habitué, habitude, étable,

nourriture, retardé, retour, retourne, monté, broute, tondre, mouton, tuile, panthère, thé, thon, théâtre, athlète

battre, litre, vitre, entre, entré, rentre, ventre, trente (30), titre, détruire, trouve, trotte, trou, troué, troupe, être, traduire, moutarde, peut-être, truite, nonante (90)

Parfois « t » est suivi de l'apostrophe « ' » ; l'apostrophe est comme rien, « t' » représente le même son que « t ». t' est la forme du mot *te* devant un mot commençant par une voyelle ou un « h ».

Phrases à lire :

Il porte une hotte.

On monte la tente.

L'âne trotte vite, il lève la tête, il rentre à l'étable.

Ta mère a invité ton ami à prendre le thé, il a apporté une tarte.

La louve a le ventre vide.

La panthère monte à l'arbre tordu.

Une petite bête tape à la vitre, la lumière l'attire à l'intérieur.

Ton père a étalé toute la pâte.

Ma mère traduira ton livre en arabe.

On va t'attendre là.

On a trouvé une bête étonnante.

On a été battu.

Il voudra partir le matin pour être là à midi. Il pourra venir par la petite route en pente.

La dame porte une lourde boîte.

Rapporte de la moutarde.

Allume l'ordinateur ou la télé.

La petite troupe habite à l'intérieur d'un trou de mur.

La vapeur trouble la vitre.

Pour ouvrir tourne le bouton, tire la porte.

Peut-on tordre un fil de métal ?

L'athlète veut-il de la nourriture : une tomate, du thon, du rôti ?

Le mouton broute, on va peut-être le tondre tout à l'heure.

F [f] : f — ff

Le son F [f] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « f » représente le son-consonne F [f].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » — « ' »

Syllabes à lire :

fé, fè, fê, fu, fi, if, fou, ouf, fa, af, fo, of, feu, euf, fe, fun, fon, fan, fen, fin
fié, fiè, fia, fion, fian, fui

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f » — « h »

Syllabes à lire :

fur, fir, four, far, for, fil, fol, fuir
fré, frè, frê, fru, fri, frou, fra, fro, freu, fre, fron, fran, fin
flé, flè, flu, fli, flou, fla, flo, fleu, fle, flon, flan, fin
fleur
pif, pouf, paf

En quelques mots, « f » est doublé, mais « ff » représente le même son que « f ».

Mots à lire :

feu, fin, fine, folle, fou, foule, file, fil, enfile, fume, fini, finira, enfin, four, fête,
forte, forme, formidable, infini, affamé, fenêtre, neuf, neuf (9), préféré, farine,
parfumé, étoffe, forte, fendre,endra, fendu, fondre, fendra, fondu, foudre, touffe,
étouffer, frère, fière, fièvre, flamme, flan, flotte, frôle, fleuve, fleur, flûte, buffle,
frotte, frire, frite, fuir, fruité, offrir, enfouir, facteur, frappe, affronte

Phrases à lire :

On étouffera le feu, ou le feu finira par détruire notre abri.
On a pu lire à la lumière de la flamme.
Le navire remonte le fleuve.
La nourriture attire l'animal affamé.
Le métal a fondu.
La foudre a fendu l'arbre.
Ton frère malade a de la fièvre.
Il enfile un pull neuf.

Le flan a un peu brûlé à l'intérieur du four.
On préfère ouvrir la fenêtre.
On fera une fête à la fin de l'été.
Le facteur frappe à la porte, il me donne une enveloppe, je lui offre une fleur.
Le buffle affronte la panthère.

J [ʒ] : j – j'

Le son J [ʒ] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « j » représente le son-consonne J [ʒ].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » – « ' »

Syllabes à lire :

jé, ju, ji, jou, ja, jo, jeu, je, jun, jon, jan, jui, juin

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j » – « h »

Syllabes à lire :

jour, jar

Mots à lire :

je, jeu, jeudi, jardin, jour, joué, ajouter, déjà, jeune, joueur, journal, juin, jupe, déjeune, réjouir, joli, jeté, rejeté, bonjour

Parfois « j » est suivi de l'apostrophe « ' » ; l'apostrophe est comme rien, « j' » représente le même son que « j ». j' est la forme du mot *je* devant un mot commençant par une voyelle ou un « h ».

Phrases à lire :

Je déjeune de midi à une heure.
Je jardine le jeudi.
On a déjà joué à ton jeu.
J'ajoute un peu de beurre.
Ma mère porte une jupe marron.
Mon frère arrive à lire le journal.
J'ouvre la porte.
J'écoute le joueur de flûte.
On a jeté mon joli ballon.
J'habite à Villeneuve.

CH [ʃ] : ch

Le son CH [ʃ] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

Le digramme « ch » représente le son-consonne CH [ʃ].

Rappel : On désigne un digramme par les lettres qui le compose. On dit donc : « Le digramme « c-h » représente le son-consonne CHE [ʃə]. » De même pour tous les digrammes et trigrammes.

Le digramme « ch » est un assemblage de deux lettres-consonnes qui représente un son-consonne.

⊃ « h » : Nous avons vu que « h » est comme rien après « r, l, n, t », mais avec « c » c'est différent ; nous n'avons pas encore vu ce que représente « c », mais ce n'est pas le même son que « ch ».

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è, ê, u, i, y, ou, a, o, eu, e, un, on, an, en, in » – « ' »

Syllabes à lire :

ché, chère, chère, chu, chi, chy, chou, cha, cho, cheu, che, chon, chan, chen, chin
chio, chion, chuin

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch » – « h »

Syllabes à lire :

char, cheur

Mots à lire :

chou, bouchon, bouche, achète, affiche, attache, tache, chatte, chèvre, vache, dimanche, lâche, lâché, mâché, haché, marche, marchande, mouche, mèche, lèche, douche, chemin, chaleur, penche, perche, pêche, pêche, chiffon, chiffre, blanche, cheval, machine, hache, chante, chanteur, écharpe, branche, planche, tranche, déchire, charbon, barbiche, bûche

Phrases à lire :

Le fil de métal va fondre à la chaleur de la flamme.

La chatte lèche sa patte.

La mouche vole.

La vache a une tache blanche sur la tête.

La chèvre mâche un peu de chou.

J'invente une machine.

Le charbon brûle.

Le bouchon flotte.

La mère hache la viande pour le bébé.

Mon frère a attaché ton écharpe à la première branche de l'arbre.

J'achète un jeune cheval. Il marche vite.

Déchire le chiffon.

Mon père a pêché une truite.

Il va prendre une douche.

G [g] : **g** {a, o, u, +, .} — **gg** {l, r}

Le son G [g] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « g » représente le son-consonne G [g] devant les lettres-voyelles « a, o, u », devant une lettre-consonne et en fin de mot.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » — « ' »

Syllabes à lire :

gu, gou, ga, ag, ig, go, gon, ong, gan, ang, ing

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a » — « h »

Syllabes à lire :

gour, gar, gor, gal

gré, grè, grê, gru, gri, grou, gra, gro, greu, gre, gron, gran, grin,

glé, glè, glu, gli, gly, glou, gla, glo, gleu, gle, glon, glan, glin

greur, gleur

bing, bang, bong

« gg » devant « l, r » représente le même son que « g ».

Quand deux « g » se suivent et qu'il vient ensuite « l, r », chacun représente le son G [g] (puisque chaque « g » est devant une consonne : le premier devant « g », le second devant « l, r »). Le son G [g] est représenté en double, mais il n'y a qu'un seul son : deux « g » devant « l, r » représentent le même son qu'un seul « g ».

Mots à lire :

garde, regarde, agrafe, malgré, gronde, grappe, griffe, épingle, légume, gare, galope, ongle, jongle, grave, jungle, gourmande, goûte, goutte, chagrin, gratte, gratuite, figure, gourde, règle, régal, grêle, grêlon, grelotte, grotte, gratin, grandir, tigre, angle, aggrave

Phrases à lire :

Le cheval galope.

La chatte gratte à la porte.

Le tigre dévore une antilope.

On te retrouvera à la gare à midi.
 On regardera la télé.
 J'admire le jongleur.
 Il a une figure toute ronde.
 On grelotte à l'intérieur de la grotte.
 Goûte le gratin.
 Garde ta gourde.
 Il a égaré une épingle ou une agrafe ?
 Il y a une bagarre.
 Voilà une grande règle de un mètre.

C [k] : **C** {a, o, u, +, .} — **CC** {a, o, u, l, r}

Le son C [k] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « c » représente le son-consonne C [k] devant les lettres-voyelles « a, o, u », devant une lettre-consonne et en fin de mot.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » — « ' »

Syllabes à lire :

CU, UC, COU, OUC, ca, ac, co, oc, ic, cun, con, can, cui

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a » — « h »

Syllabes à lire :

cur, cour, car, cor, cal, lac, col, loc, cuir
 cré, crè, crê, cru, cri, cry, crou, croû, cra, cro, creu, cre, cron, cran, crin
 crié, criè, cria, crion, crian
 clé, clè, clu, cli, cly, clou, cla, clo, cleu, cle, clon, clan, clen, clin
 creur, cleur, crieur,
 mac, pac, pic, vic, tic, tac, toc, fac, jac, chic, choc, bric, brac, broc, bloc, trac, truc,
 troc

« cc » devant « a, o, u, l, r » représente le même son que « c ».

Quand deux « c » se suivent et qu'il vient ensuite « a, o, u, l, r », chacun représente le son C [k] (puisque le premier « c » est devant une consonne (le second « c »), et le second « c » devant « a, o, u, l, r »). Le son C [k] est représenté en double, mais il n'y a qu'un seul son : deux « c » devant « a, o, u, l, r » représentent le même son qu'un seul « c ».

Mots à lire :

cou, comme, courir, clé, car, colle, cri, col, calme, contre, conduire, conducteur, école, encre, écrire, éclore, cochon, cache, couche, crème, crache, volcan, carotte, cuite, cru, cuir, cuire, copine, conte, côté, corne, coudre, coule, coûte, couleur, truc, actif, active, accroche, octobre, coude, coupe, coupé, coûte, cloche, culotte, coffre, écoute, courbe, courte, carte, carton, cartable, crinière, clou, cacao, café, écran, contrôle, cravate, octante (80)

Attention : « ch » ne représente pas le même son que « c ».

Phrases à lire :

Le volcan gronde, il crache du feu, de la lave, de la vapeur.

La tulipe va éclore.

Le lapin a caché une carotte.

La clé ouvre la porte du jardin.

Le cheval marche à côté de la vache.

On a attaché une cloche au cou de la vache.

L'encre a coulé.

Je me couche.

Ta copine t'écrira une carte.

On coupe le ruban pour ouvrir le carton.

Le lion a une crinière formidable.

Ton ami préfère le cacao ou le café ?

Mon père plante un clou à côté de la porte, il y accrochera une corde fine.

Écoute le son grave du moteur de la machine à coudre.

Le contrôleur a une cravate de couleur crème, comme le conducteur du car.

Z [z] : Z, {° S °, h°} — S-

Le son Z [z] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « z » représente le son-consonne Z [z].

La lettre-consonne « s » représente le son-consonne Z [z] quand elle est toute seule entre deux voyelles ou entre une voyelle et un « h ».

Note : Le signe ° représente une voyelle.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » — « ' »

Syllabes à lire :

zé, zè, zê, zu, zi, zy, zou, za, az, zo, zeu, ze, zon, zan, zin

ziè, zia, zio

°sé, °sè, °su, °si, °sou, °sa, °so, °seu, °se, °son, °san, °sen, °sin

°sié, °siè, °sia, °sio, °sieu, °sion, °sian, °sui

°shé, °sha, °sho, °shu

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° » — « h »

Syllabes à lire :

°sif, °sir, °sour, °sar, °sor, °seur, °sieur

Mots à lire :

zéro (0), onze (11), douze (12), onzième, douzième, gazon, zèbre, bronzé, horizon, zone, horizontal, gaz, gazeuse, ose, use, amuse, rose, arrose, ruse, pose, mise, chemise, chanteuse, chose, prise, prison, cousine, cousin, cuisine, cuisinière, vase, creusé, adhésif

Parfois « s » est suivi du trait d'union « - » puis d'une voyelle ; le trait d'union est comme rien, devant voyelle « s- » représente le son Z [z].

Phrases à lire :

La chanteuse porte une chemise rose.

Une chose gratuite coûte zéro euro.

Ma mère arrose le gazon.

Ma cousine va devenir une grande cuisinière.

Mon cousin a acheté une cuisinière à gaz.

Il a retiré la rose du vase.

Allons-y. Prenons-en.

S [s] : {., +} S {., +} — s', SS

Le son S [s] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

La lettre-consonne « s » représente le son-consonne S [s] quand elle est en début de mot, devant une consonne, ou après une consonne — c'est-à-dire quand elle n'est pas seule entre deux voyelles.

Quand deux « s » se suivent, chacun représente le son-consonne S [s] : le premier parce qu'il est devant une consonne (le second « s »), le second parce qu'il est après une consonne (le premier « s »). Le son-consonne S [s] est représenté en double, mais il n'y a qu'un seul son. Deux « s » représentent le son-consonne S [s].

Les deux « s » qui se suivent sont presque toujours entre voyelles, mais ils ne représentent pas le même son qu'un « s » tout seul entre voyelles.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » — « ' »

Syllabes à lire :

sé, sè, su, us, si, is, sy, sou, sa, as, so, os, seu, se, son, san, sen, ens, sin, ins, syn
sié, siè, siou, sia, sio, sieu, sion, sui

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s°, s ss » — « h »

Syllabes à lire :

sub, bus, sur, bis, sir, ris, sour, sar, sor, seur, sud, sul, sol, seul, suc, sac, sas, sens
plus
spé, spi, spou, spa, spo, spon, spor, sté, stu, stru, struc, sti, stri, sty, sta, stra, stan,
tous, cris, tris, trans

Mots à lire :

sa, se, si, su, sur, son, selon, sol, soupe, salade, sable, soulève, savon, samedi, sinon,
sonne, sucre
stylo, bus, plus, vis, os, lys, tous, sens, ours, mars, iris, danse, danseuse, danseur,
course, chanson, inscrire, mars, triste, installe, suite, ensuite
basse, passe, tasse, entasse, casse, chasse, grasse, bosse, amasse, rousse, pousse,
mousse, lisse, glisse, cuisse, grosse, poussière, visse

Parfois « s » est suivi de l'apostrophe « ' » ; l'apostrophe est comme rien, « s' » représente le même son que « s » en début de mot.

s' est la forme du mot *se* devant un mot commençant par une voyelle ou un « h » ; s' est aussi la forme du mot *si* devant le mot *il*.

Phrases à lire :

Son stylo a encore de l'encre.
On va écrire sur le sable.
Le danseur soulève la danseuse, ensuite il la repose sur le sol.

Si l'école de danse ouvre, on pourra s'inscrire.
 On sonne.
 S'il marche vite, son camarade rattrapera le bus, sinon il le ratera.
 On glisse un peu car il y a du savon sur le sol.
 À midi on me donne de la soupe ou de la salade.
 On fera une course en sac.
 La grande chanteuse chante une chanson triste.
 Je brosse la fourrure de l'ours pour la rendre toute lisse.
 De la mousse pousse sur le mur humide.
 La grosse chatte rousse s'installe sur un coussin.
 Samedi douze mars, on s'amusera à écrire un joli conte.
 La poussière s'entasse sur le meuble.
 Revisse le bouchon de la limonade, sinon le gaz s'échappera.

GN [ɲ] : gn

Le son GN [ɲ] est un son-consonne : un son bref qu'on dit toujours avec un son-voyelle.

Le digramme « gn » représente le son-consonne GN [ɲ].

Le digramme « gn » est un assemblage de deux lettres-consonnes qui représente un seul son-consonne.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » – « ' »

Syllabes à lire :

gné, gnè, gnu, gni, gny, gnou, gna, gno, gneu, gne, gnon, gnan

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s*, s ss, gn » – « h »

Syllabes à lire :

gnar, gneur, gnal, gnol

Mots à lire :

ligne, aligné, montagne, ignore, mignonne, mignon, règne, vigne, chignon, ognon,
 gagne, grignote, égratignure, grogne, cogne, clignote, signe, signal, signature, souligné

Phrases à lire :

On a planté de la vigne sur la montagne.
 Il roule sur la ligne blanche.

J'ignore la fin de l'aventure.
On a gagné.
Le lapin grignote un légume dur.
Mon frère a une égratignure car la chatte l'a griffé.
On cogne à la porte.
Le cochon grogne.
Une petite lumière clignote juste à côté de la lune.
À mon signal, on s'en va tous.

Troisième jalon

Nous avons vu seize lettres simples (les lettres-consonnes « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, g, c, z, s, s ») représentant quinze sons-consonnes (B, R, D, L, M, N, P, V, T, F, J, G, C, Z, S) et deux digrammes (les assemblages de deux lettres-consonnes « ch, gn ») représentant deux sons-consonnes (CH, GN).

On connaît désormais un (ou deux) représentant(s) de chacun des trente-six sons du français. Ils pourraient suffire à tout écrire, mais la plupart des sons ont plusieurs représentants, et quelques suites de sons ont des représentants particuliers. Nous allons découvrir ces représentants supplémentaires, ainsi que les lettres muettes.

CS [ks] : x

La lettre-consonne « x » représente deux sons-consonnes qui se suivent CS [ks]. « x = cs ».

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » – « ' »

Syllabes à lire :

xé, xè, xu, xi, ix, xy, xa, ax, xo, xe, xon, xan

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s*, s ss, gn, x » – « h »

Mots à lire :

axe, taxi, malaxe, fixe, mixte, boxe

Phrases à lire :

On prendra un taxi pour revenir.
Il malaxe un peu de beurre pour le ramollir.
Je boxe mon coussin.
On a fixé une affiche à la porte.

« e » final muet : {° e .}

La lettre-voyelle « e » est muette en fin de mot après une lettre-voyelle.

L'« e » muet ne représente pas de son ; le dernier son du mot est celui représenté par la lettre-voyelle ou le digramme avant l'« e » final (« é, i, ai, oi, u, eu, ou »).

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » — « ', e »

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s°, s ss, gn, x » — « h »

Mots à lire :

joue, rue, tortue, année, journée, pluie, vie, envie, idée, amie, boue
bue, dorée, rendue, enroulée, brûlée, bleue, armée, mordue, ramollie, donnée,
animée, pliée, élevée, volée, vêtue, tordue, rôtie, retardée, allumée, hachée, jolie,
déchirée, fondue, coupée, coulée
une fleur parfumée, une branche tordue

Phrases à lire :

La vendeuse me propose une jolie chemise bleue.
On s'amusera toute la journée.
L'année passée, la rue a été coupée par une coulée de boue.
Mon amie a été retardée par la pluie.

Jonctions

En reprenant des suites de mots déjà vues, on met en évidence les enchaînements et les liaisons qu'on fait spontanément, et le double rôle du « n » dans les terminaisons nasales.

Enchaînements déjà vus : *il* et *une* devant voyelle ou « h »

il a, il arrive, il ira, il adore, il abandonne, il allume, il admire, il apprendra, il apporte,
il élimine, il étale, il écrira, il enroule, il entasse, il invite, il installe, il hurle, il y a
une épine, une épingle, une école, une égratignure, une enveloppe

Liaisons déjà vues : *un*, *on* et *en* devant voyelle ou « h »

un an, un abri, un arbre, un animal, un euro, en arabe, en un an
on a, on arrive, on ira, on adore, on abandonne, on allume, on admire, on apprendra,
on apporte, on élimine, on étale, on écrira, on enroule, on entasse, on invite, on
installe, on hurle, on y va
mon ami, ton avion

Les mots *un, on, en* se disent UN-N [œ̃n], ON-N [ɔ̃n], AN-N [ɑ̃n] devant un mot commençant par un son-voyelle. La lettre « n » sert deux fois : d’abord elle fait partie des digrammes « un, on, en » qui représentent les sons-voyelles UN [œ̃], ON [ɔ̃], AN [ɑ̃], puis elle représente le son-consonne N [n] qui se lie avec le son-voyelle suivant, représenté par une lettre simple ou un digramme, parfois précédés d’un « h ».

« s » final : muet ou Z [z] : s { .°, .h° }

La lettre « s » en fin de mot est souvent muette, elle ne représente pas de son. Mais parfois, quand il vient ensuite un mot commençant par une voyelle ou un « h », « s » représente le son Z [z] qui se lie avec le son-voyelle suivant.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê, u, i y, ou, a, o, eu e, un, on, an en, in » — « ’, e »

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s°, s ss, gn, x » — « h, s »

Mots à lire :

dedans, dehors, dessous, dessus, près, alors, là-bas
dos, bras, souris, jus, repas, brebis, colis, Paris, héros, repos
pas, plus, dans, sous, puis, dès, depuis, après, sans, très, plusieurs, toujours ; nous,
vous, ils, nos, vos, leurs
je suis, nous sommes, tu as, tu vas, nous allons, tu seras, nous serons, tu iras, nous
irons, tu chantes, ris, lis, finis, grandis, je pars, tu marcheras, nous finirons, nous savons,
nous pouvons, nous devons, vous êtes, nous avons

°se/°s

mise mis, prise pris, grise gris, surprise surpris

°sse/°s

grosse gros, basse bas, grasse gras

Rappel : « s » final représente parfois S [s].

Mots à lire :

hélas, mars, jadis, tennis, vis, os, plus, lys, tous, sens, ours, bis, iris, bus

Phrases à lire :

Le matin se termine à midi ; après le repas de midi il y a l’après-midi.
La petite souris grise a une tache blanche sur le dos.
Nous avons plusieurs brebis très grosses.
Tu n’as pas pris ton gros pull gris ?
Nous marcherons dans le bois, même sous la pluie. À huit heures nous serons en bas de
la montagne. Nous nous reposerons, puis nous repartirons.
Le gros ours a été surpris par les promeneurs.

OUA [wa / wa] : oi

Le digramme « oi » représente le même son que la suite « oua » composée du digramme « ou » représentant la semi-consonne OU [w] et de la lettre simple « a » représentant le son-voyelle A [a / a].

« oi » est un digramme, un assemblage de deux lettres-voyelles qu'on ne peut séparer : ce n'est pas « o-i ». La lettre simple « o » et la lettre simple « i » ne représentent ni la semi-consonne OU [w] ni le son-voyelle A [a / a] ; c'est le digramme « oi » qui représente le son composé OUA [wa / wa].

⊃ « o » : Quand la lettre « o » est devant la lettre « i », elle ne représente pas le son O [o / ɔ].

⊃ « i » : Quand la lettre « i » est après la lettre « o », elle ne représente pas le son I·Y [i / j].

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s*, s ss, gn, x » — « h, s »

Syllabes à lire :

oi, boi, roi, oir, doi, loi, moi, noi, noir, poi, poir, poil, voi, voir, toi, foi, joi, choi, gnoi,
gnoir, goi, coi, °soi, °soir, soi, soif, soir
broi, droi, proi, troi, froi, croi, bloi, ploi, cloi

En quelques mots, il y a un accent circonflexe sur le « i » du digramme « oi », mais ça ne change rien : « ôi » avec accent circonflexe représente le même son que « oi » sans accent.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê u, i y, ou oi, a, o, eu e, un, on, an en, in » — « ', e »

Mots à lire :

roi, soir, soirée, moi, toi, le mois d'octobre, bois, trois (3), poire, poil, voile, toile,
noire, noir, une fois, parfois, joie, arrosoir, bonsoir, passoire, rasoir, soigne, refroidir,
moisir, moisissure, choisir, boîte, soif, coiffe, coiffure, coiffeur, coiffeuse, éloigné,
voiture, histoire, froide, droite, croire, crois, assoir, assois, boire, bois, boisson, voir,
vois, avoir, pouvoir, vouloir, devoir, dois, trottoir, voilà, tiroir

Phrases à lire :

Le matin nous disons bonjour, le soir nous disons bonsoir.

Si tu as soif, bois de la limonade ou mange une poire juteuse.

Le coiffeur n'a pas oublié son rasoir.

Nous allons parfois nous assoir sous les arbres.

« Il était une fois trois rois dans une boîte en bois... »

Nous allons choisir un arrosoir pour le jardin et une passoire pour la cuisine.

La soirée va être froide.

Tu dois toujours t'assoir près de moi.

Regarde par la fenêtre ; si tu vois venir une voiture noire, avertis-moi !

Il y a un peu de moisissure sous l'armoire.

Je ne crois pas à l'histoire racontée par mon frère, il a tout inventé.

Va à l'infirmier, l'infirmière te soignera.

Peut-on avoir une boisson un peu plus sucrée ? – Voilà du sucre.

La flèche s'éloigne très vite.

Appuie sur la poignée, puis tire vers la droite, alors le tiroir glissera.

OUIN [wɛ̃] : oin {+, .}

Le trigramme « oin » représente le même son que la suite « ouin » composée du digramme « ou » représentant la semi-consonne OU [w] et du digramme « in » représentant le son-voyelle IN [ɛ̃].

Le trigramme « oin » est un assemblage de trois lettres qu'on ne peut séparer.

La suite « oin » est le trigramme qui représente le son OUIN [wɛ̃] quand elle est en fin de mot ou suivie d'une consonne.

⊃ « oi » : La suite « oi » ne représente pas le son OUA [wa] quand elle est devant la lettre « n » en fin de mot ou suivie d'une consonne.

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z[°] s[°], s ss, gn, x » – « h, s »

Syllabes à lire :

oin, loin, moin, poin, foin, join, goin, coin, °soin, soin

groin

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê u, i y, ou oi oin, a, o, eu e, un, on, an en, in » – « ', e »

Mots à lire :

coin, loin, moins, pointe, pointu, jointe, rejoindre, foin, besoin, soin, groin, goinfre

oin/oign

loin éloigne, joins joignons, soin soigne, groin grogne

Phrases à lire :

La flèche a une pointe de métal.

Nous avons besoin d'un arc un peu moins tendu.

Le matin nous irons à la montagne sans toi ; tu pourras nous rejoindre vers trois heures de l'après-midi.

L'homme porte une grosse botte de foin sur son dos, il la pose dans un coin de l'étable.

È [ɛ] : ai , ei

Les digrammes « ai, ei » représentent le son-voyelle È – comme les lettres simples « è, ê ». Dans ces digrammes les lettres « a, e, i » ne représentent pas les sons qu’elles représentent en tant que lettres simples. On ne peut séparer les lettres d’un digramme.

∪ « a » : Quand la lettre « a » est devant la lettre « i », elle ne représente pas le son A [a / ɑ].

∪ « e » : Quand la lettre « e » est devant la lettre « i », elle ne représente pas le son E [ə].

∪ « i » : Quand la lettre « i » est après la lettre « a » ou la lettre « e », elle ne représente pas le son I·Y [i / j].

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s°, s ss, gn, x » – « h, s »

Syllabes à lire :

ai, hai, bai, rai, air, dai, lai, mai, nai, pai, vai, tai, fai, jai, chai, gai, cai, zai, °sai, sai,
gnai
blai, plai, flai, glai, clai, brai, drai, prai, vrai, trai, frai, grai, crai, clair
bei, rei, lei, nei, pei, vei
frei

En quelques mots, il y a un accent circonflexe sur le « i » de « ai », mais ça ne change rien : « aî » avec accent circonflexe représente le même son que « ai » sans accent.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê ai ei, u, i y, ou oi oin, a, o, eu e, un, on, an en, in » – « ’, e »

Mots à lire :

aide, aidons, aidais, aime, aimons, aimais, raisin, faire, affaire, je fais, je ferai,
affaire, je serai, j’ai, aile, aigle, laine, naître, fontaine, prochaine, lointaine, chaîne,
soudaine, africaine, américaine, j’étais, tu étais, je vais, j’irai, je marcherai, je
marchais, courrais, chantais, je sais, air, clair, mai, mais, jamais, baigne, baignoire,
baignade, craie, fraîche, frais, graine, chaîne, traîne, entraîne, rafraîchir, maison, fraise,
laissé, baissé, épaisse, épais, souhaite, saigne, plaire, plaisir, raison
peine, veine, reine, peigne, seigle, enseigne, renseigne, éteignons, atteignons, freine,
pleine, treize (13), seize (16)

Phrases à lire :

J’ai une gourde pleine de jus de raisin frais.

Je vais faire une fête à la maison.

J’aime la crème fraîche.

Mon frère aide parfois ma mère à faire la cuisine, mais il n’aide jamais mon père.

On a mis plusieurs signes à la craie sur le trottoir.

L'aigle a de grandes ailes, il monte dans l'air frais à une grande altitude, il passe par-dessus les montagnes lointaines.

Nous éteignons la lumière, car nous n'en avons plus besoin.

Tu dois prévoir un pull en laine, car l'air va se rafraîchir dans la soirée.

La prochaine fois, renseigne-toi.

Ne traîne pas en chemin, fais vite !

Voilà la maison ! Nous atteignons enfin notre but.

Va moins vite ! Freine !

La semaine prochaine je sèmerai des graines de fraise dans mon jardin.

J'ai été surpris par la pluie soudaine ; de plus, je n'avais pas pris de parapluie.

Je suis sûr d'avoir laissé mon peigne dans le tiroir.

Connais-tu la chanson *À la claire fontaine* ?

Je n'ai pas de peine à apprendre à lire.

Attention : ahi ≠ ai, éi ≠ ei

ahi : envahir, trahir

éi : obéir, désobéir

IN [ɛ̃] : ain {+, .}, ein {+, .}

Les trigrammes « ain, ein » représentent le son-voyelle IN [ɛ̃], comme le digramme « in ». Ces trigrammes sont en fin de mot ou suivis d'une consonne.

∪ « ai, ei » : Les suites « ai, ei » ne représentent pas le son È [ɛ̃] quand elle sont devant la lettre « n » en fin de mot ou suivie d'une consonne.

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s°, s ss, gn, x » — « h, s »

Syllabes à lire :

ain, bain, rain, dain, lain, main, nain, pain, vain, tain, chain, gain, cain, zain, °sain,
sain

crain, grain, train, plain

rein, lein, pein, tein, fein, sein

frein, trein, prein, plein

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê ai ei, u, i y, ou oi oin, a, o, eu e, un, on, an en, in ain ein » – « ', e »

Mots à lire :

main, demain, lendemain, pain, copain, plaindre, plainte, crainte, train, poulain
peinture, peindre, peintre, éteindre, atteindre, frein

aine/ain, eine/ein

prochaine prochain, lointaine lointain, soudaine soudain, humaine humain, africaine
africain, américaine américain, grain graine
pleine plein

ain/aign°, ein/eign°

bain baigne, plains plaignons, crains craignons,
éteins éteignons, peins peignons, éteins éteignons

Phrases à lire :

Peins-tu de la main droite ?
J'adore la peinture, mais je ne souhaite pas devenir peintre.
J'aimerais prendre un bain dans une baignoire pleine de mousse parfumée.
Je voudrais une épaisse tranche de pain.
Mon vélo n'a plus de frein.
Arrête de te plaindre !
Le prochain train partira demain matin.
Je voudrais un bol plein de grains de blé soufflé.
Soudain, la lumière a baissé.
Je ne sais si je pourrais rejoindre mon copain à Paris.
Nous sommes tous des êtres humains.

OUAY [waj / wɔj] : oy {°}

Devant une voyelle, le digramme « oy » représente le son OUA [wa / wɔ] (comme fait le digramme « oi ») suivie de la semi-consonne Y [j] qui se dit avec le son-voyelle suivant. C'est comme si à la place du « y » il y avait deux « i » : « oy° = oi-i° ». Le premier « i » ne représente pas un son, mais forme avec la lettre « o » le digramme « oi » (qui représente la syllabe OUA [wa / wɔ]), tandis que le second « i » représente la semi-consonne Y [j].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê ai ei, u, i y, ou oi oy° oin, a, o, eu e, un, on, an en, in ain ein » – « ', e »

Syllabes à lire :

oyé, oyè, oyai, oyu, oyou, oya, oyeu, oyon, oyan

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z ° s° s°, s ss, gn, x » — « h, s »

Syllabes à lire :

boy°, roy°, doy°, loy°, moy°, noy°, voy°, toy°, joy°, soy°
broy°, ploy°, croy°

Mots à lire :

broyé, déployé, employé, envoyé, foudroyé, joyeuse, voyons, assoyons, noyade, nettoyeur, loyal, royal, voyante, incroyable, soyeuse

Phrases à lire :

J'ai envoyé une carte postale à un copain africain.
Nous voyons là-bas un arbre brûlé : il a été foudroyé.
On a broyé des grains de blé pour faire de la farine.
Ma copine sera très joyeuse de partir avec nous.
Le nettoyeur a employé du savon noir pour faire partir toute la saleté.
Nous nous assoyons sur des chaises en bois.
Il m'a raconté une histoire incroyable.

ÈY [ɛj] : ay {°}, ey {°}

Devant une voyelle, les digrammes « ay, ey » représentent le son-voyelle È [ɛ] (comme font les digrammes « ai, ei ») suivi de la semi-consonne Y [j] qui se dit avec le son-voyelle suivant. C'est comme si à la place du « y » il y avait deux « i » : « ay° = ai-i°, ey° = ei-i° ». Le premier « i » ne représente pas un son, mais forme avec les lettres « a, e » les digrammes « ai, ei » (qui représentent le son È [ɛ]), tandis que le second « i » représente la semi-consonne Y [j].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê ai ei ay° ey°, u, i y, ou oi oy° oin, a, o, eu e, un, on, an en, ain ein » — « ', e »

Syllabes à lire :

aya, aye, ayé, ayè, ayai, ayo, ayu, ayeu, ayan, ayon, ayion
eya, eye, eyé, eyè, eyai, eyo, eyeu, eyan, eyon, eyion

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z ° s° s°, s ss, gn, x » — « h, s »

Syllabes à lire :

ray°, lay°, pay°, gay°, say°, bray°, fray°, cray°, blay°,
rey°, ley°, sey°

Mots à lire :

rayon, crayon, ayons, payons, balayons, essaye, asseyons, rayure

Phrases à lire :

Un rayon de lumière passe sous la porte.
Nous balayons toute la maison, puis nous nous asseyons dans le jardin.
As-tu essayé la robe à rayures noires et blanches ? Oui, je suis même passée à la caisse, j'ai déjà payé.
J'ai besoin d'une boîte de crayons de couleur.

Attention : parfois « ay° = ahi° »

mayonnaise

UIY [ujj] : {u y °}

Devant une voyelle, la suite de lettres « uy » représente la syllabe UI [uj] (comme fait la suite « ui » dans laquelle chaque lettre représente un son), suivie de la semi-consonne Y [j] (qui se dit avec le son-voyelle suivant). C'est comme si à la place du « y » il y avait deux « i » : « uy° = ui-i° ». Les deux « i » représentent un son : le premier représente le son-voyelle I [i] (qui se dit avec la semi-consonne U [i] qui est avant lui), et le second « i » représente la semi-consonne Y [j] (qui se dit avec la voyelle qui vient après lui).

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê ai ei ay° ey°, u uy°, i y, ou oi oy° oin, a, o, eu e, un, on, an en, in ain ein » – « ', e »

Syllabes à lire :

uya, uyé, uyè, uyai, uyo, ayu, uyeu, uyan, uyon, uyion

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s*, s ss, gn, x » – « h, s »

Syllabes à lire :

cuy°, fuy°, nuy°, puy°, suy°, tuy°, bruy°

Mots à lire :

ennuyons, ennuyeuse, ennuyeux, fuyons, appuyons, appuyais
bruyante

Phrases à lire :

Nous ne nous ennuyons jamais.
J'ai appuyé sur le bouton de l'ordinateur, mais il n'a pas démarré.
L'orage approche ; fuyons à l'abri de la foudre.
Mon père utilise une machine très bruyante.

« e » muet initial : { . e u, û }

« e » est muet dans les formes du verbe *avoir* commençant par « eu, eû » : il ne représente pas de son, et il ne forme pas avec la lettre « u » le digramme « eu ». Ce « e » en début de mot est comme rien.

Phrases à lire :

J'ai eu peur, mais je n'ai pas eu mal.

J'ai eu une idée pour notre jeu.

« e » muet interne : { ° e + ° }

« e » sans accent est muet quand il se trouve entre une voyelle et une consonne suivie d'une voyelle (entre « é, i, u », y compris « ai, ou », et « men, ra, rez, rai, ron, té »).

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z ° s ° s °, s ss, gn, x » — « h, s »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê ai ei ay ° ey °, u uy ° i y, ou oi oy ° oin, a, o, eu e, un, on, an en, in ain ein » — « ', e »

Mots à lire :

créera, criera, liera, pliera, déviera, continuera, tuera, jouera, balaiera, paiera, noiera, aboiera, déploiera, appuiera, ennuiera

Phrases à lire :

Nous jouerons dehors.

Tu ne crieras pas.

Il s'arrêtera une heure, puis il continuera sa route.

On balaiera la cour après la fête.

En résumé, « e » après voyelle est muet en fin de mot, et à l'intérieur des mots quand il est suivi d'une consonne puis d'une voyelle.

ÈI [ɛi] : { p ay s }

Entre « p » et « s » le digramme « ay » représente le son-voyelle È [ɛ] (comme fait le digramme « ai ») suivi du son-voyelle I [i] (qui se dit tout seul). C'est comme si à la place du « y » il y avait deux « i » : « ay = ai-i ». Le premier « i » ne représente pas un son, mais forme avec la lettre « a » le digramme « ai » (qui représente le son È [ɛ]), tandis que le second « i » représente le son-voyelle I [i] (l'« s » qui le suit est muet ou représente le son Z et se dit avec la voyelle qui vient après lui).

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z ° s ° s °, s ss, gn, x » — « h, s »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê ai ei ay ° ey ° ays, u uy ° i y, ou oi oy ° oin, a, o, eu e, un, on, an en, in ain ein » — « ', e »

Mots à lire :

pays, paysan, paysanne

Phrases à lire :

Je suis né dans un pays lointain où il y a de hautes montagnes.
La petite paysanne va traire la chèvre.

O [o] : au, eau

Le digramme « au » et le trigramme « eau » représentent le son O [o] – comme la lettre simple « o ».

∪ « e » : Quand la lettre « e » est devant la lettre « a », elle ne représente pas le son E [ə].

∪ « a » : Quand la lettre « a » est devant la lettre « u », elle ne représente pas le son A [a / ɑ].

∪ « u » : Quand la lettre « u » est après la lettre « a », elle ne représente pas le son U [y / ʏ].

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s*, s ss, gn, x » – « h, s »

Syllabes à lire :

au, eau, bau, rau, dau, lau, mau, nau, pau, vau, tau, fau, auf, jau, chau, gau, aug,
cau, °sau, sau, sauf – hau
blau, plau, glau, clau, trau, frau
beau, reau, deau, leau, meau, peau, veau, teau, feau, °seau, seau, gneau – heau
bleau, vreau
iau, miau, yau

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê ai ei ay° ey° ays, u uy° i y, ou oi oy° oin, a, o au eau, eu e, un, on, an en, in ain ein » – « ', e »

Mots à lire :

au, aucun, aucune, augmente, auprès, auteur, aussi, autoroute, autre, autrefois,
aujourd'hui, mauvaise, mauvais, maussade, astronaute, cosmonaute, communauté,
paume, pause, épaule, pauvre, appauvrir, taupe, haute, fausse, faute, fautif, fautive,
fauve, fauche, faucon, jaune, jaunir, chaude, chaudière, chauffe, chaudron, chaumière,
chaussée, chaussure, gauche, gaufre, cause, dinosaure, sauf, saule, tuyau
applaudir
j'aurai, tu auras, nous aurons, vaudra, vaudrai, vaudras, saura, saurai, sauras, saurons,
saute, sauve, miaule

eau, beau, beauté, corbeau, bureau, poireau, taureau, bandeau, cadeau, radeau,
rideau, rouleau, chameau, jumeau, rameau, anneau, moineau, panneau, pruneau,
tonneau, peau, chapeau, pipeau, veau, niveau, nouveau, nouveauté, bateau, râteau,

gâteau, château, écriteau, louveteau, marteau, manteau, plateau, poteau, agneau, oiseau, roseau, ruisseau, vaisseau, tableau, chevreau

Phrases à lire :

Il a une voiture jaune, il en a aussi une bleue.
Sur l'autoroute, on roule à droite, mais on double à gauche.
Aujourd'hui, on goûtera le gâteau à la pause, au milieu de l'après-midi.
La chaudière chauffe l'eau, puis l'envoie dans les radiateurs.
Le château se trouve sur la plus haute colline.
Regarde le corbeau ! Pour moi, il n'y a aucun oiseau aussi beau.
Moi, je préfère le petit agneau, je le trouve très mignon.
La chèvre amène son chevreau boire au ruisseau, il ne glisse pas dans l'eau.
J'essaye d'écrire sans faire de faute.
J'ai eu un nouveau manteau plus un chapeau jaune.
Il y a un tableau au-dessus du bureau.

EU [ø] : œu / EU [œ] : œu

Le trigramme « œu » représente le son-voyelle EU [ø] ou le son-voyelle EU [œ] – comme fait le digramme « eu ».

⊃ « o » : Quand la lettre « o » est devant la lettre « e », elle ne représente pas le son O [o / ɔ].

⊃ « e » : Quand la lettre « e » est après la lettre « o », elle ne représente pas le son E [ə].

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z[°] s[°] s*, s ss, gn, x » – « h, s »

Syllabes à lire :

œu, bœu, nœu, vœu, œuf, œur, mœur, cœur, sœur

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê ai ei ay[°] ey[°] ays, u uy[°] i y, ou oi oy[°] oin, a, o au eau, eu œu e, un, on, an en, in ain ein » – « ', e »

Mots à lire :

œuf, bœuf, cœur, sœur, œuvre, manœuvre
œufs, bœufs, vœu

Attention : « f » muet dans *œufs, bœufs*.

Phrases à lire :

En voiture, ma sœur a mal au cœur.
La poule a pondu un seul œuf ou plusieurs œufs ?

« x » dans les nombres : S [s] : {.di, .si} ou Z [z] : x {., .h°}

Mots à lire :

six (6), dix (10), soixante (60)
deuxième, sixième, dixième

« x » final après « i, u » : muet ou Z [z] : x {., .h°}

« x » final est muet après « i, ai, oi, ou, au, eau, eu, œu », sauf en liaison (en fin de mot pluriel, parfois devant voyelle ou « h »), où il représente Z [z].

Pluriels en « oux, aux, eaux, eux, œux ».

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z ° s° s° x°, s ss, gn, x » – « h, s, x »

« é, è ê ai ei ay° ey° ay^s, u uy° i y, ou oi oy° oin, a, o au eau, eu œu e, un, on, an en, in ain ein » – « ', e »

Mots à lire :

prix, paix, noix, choix, voix, croix,
peux, veux
bijoux, choux, genoux, poux
aux, animaux, chevaux, gâteaux, bateaux, beaux
feux, lieux, cheveux, jeux, lieux, vœux
yeux, vieux
eux, deux (2), six ans, dix arbres

euse/eux :

peureuse peureux, heureuse heureux, malheureuse malheureux, boueuse boueux,
juteuse juteux, joyeuse joyeux, crémeuse crémeux, curieuse curieux, frileuse frileux,
soigneuse soigneux, montagneuse montagneux, monstrueuse monstrueux, mystérieuse
mystérieux

Phrases à lire :

Tu peux faire un choix entre trois bijoux. J'hésite entre le troisième et le deuxième.
Tu veux deux gâteaux ou dix choux à la crème ?
Ta sœur a de beaux cheveux.
J'ai mal aux yeux à cause de l'écran très lumineux.
Je me suis égratigné les genoux.
Le paysan a ramassé six œufs aujourd'hui.
Son vieux cheval a l'air peureux, il n'avance pas vite sur le chemin boueux.

Dans une heure il y a soixante minutes.

E [ə] : e {., +°, ch°, +l, +r, s.}

La lettre simple « e » sans accent représente l'E instable [ə] : en fin de mot après consonne ; devant une consonne suivie d'une voyelle ; devant « ch » suivi d'une voyelle (dans des mots commençant par « contrech, entrech, rech ») ; devant une consonne suivie de « l » ou « r » ; dans *dessus, dessous* et la plupart des mots commençant par « ress » ; devant « s » final muet.

Dans les autres cas, « e » est comme « è » ou « é ».

È [ɛ] : e {+., t., ++e}

La lettre simple « e » sans accent représente È [ɛ] : devant une consonne finale représentante (non muette), devant « t » final muet, devant une double consonne suivie de « e », et dans *tu es*.

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s° x°, s ss, gn, x » — « h, s, x, ^{et} »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é, è ê e⁺ e⁺⁺ ai ei ay° ey° ay^s, u uy° i y, ou oi oy° oin, a, o au eau, eu œu e, un, on, an en, in ain ein » — « ', e »

e+ finale représentante :

fer, mer, hiver, cher, net, appel,

e++e :

elle, pelle, selle, ruelle, gazelle, échelle, dentelle, poubelle, prunelle, appelle, appellera, hirondelle, sauterelle, semelle, mademoiselle, antenne, benne, renne, mienne, tienne, sienne, chienne terre, verre, pierre caresse, intéresse, fesse, vitesse, politesse, richesse, adresse, presse, tresse, marionnette, omelette, cachette, lunette

elle/el :

réelle réel, cruelle cruel, nouvelle nouvel, habituelle habituel, immortelle immortel, maternelle maternel, individuelle individuel

e+ finale muette :

poulet, jet, objet, jouet, cachet

tu es

ette/et :

muette muet, violette violet

Phrases à lire :

On va faire trois marionnettes avec du fil de fer.

Elle appelle sa sœur.

Je peux te faire des tresses si tu veux.

Elle jette de vieux jouets à la poubelle, mais elle garde sa pelle et son seau pour faire des châteaux de sable.

Elle s'intéresse aux objets en verre et en pierre.

Elle préfère l'été à l'hiver.

La semelle de ma chaussure gauche se décolle.

La selle de mon vélo a aussi un problème.

Donne-moi ton adresse, je te donnerai la mienne.

On met de la terre dans la benne du camion, elle sera pleine à dix heures.

J'ai rapporté six œufs frais. Peux-tu faire une omelette en vitesse ?

J'ai aussi acheté un gros poulet ; je le ferai rôtir demain avec de petites pommes de terre.

Où es-tu ? Sors de ta cachette ! Tu n'es pas là ? – Si, je suis sur l'échelle ! Tu as besoin de lunettes.

– « t » final après « e » : muet

Parfois suivi d'un « s ».

Mots à lire :

poulet, jet, objet, jouet, violet, trajet, muet

É [e] : e {r., z., +.}

La lettre simple « e » sans accent représente É [e] : devant « r, z » final muet ou intermittent, et devant « d » final muet (*piéd*).

« r, d » parfois suivi d'un « s ».

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z[°] s[°] s[°] x[°], s ss, gn, x » – « h, s, x, ^et, ^er, ^ez »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺, è ê e⁺ e⁺⁺ ai ei ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y, ou oi oy[°] oin, a, o au eau, eu œu e, un, on, an en, in ain ein » – « ', e »

Mots à lire :

nez, assez, vous allez, vous chantez, vous avez, pied

janvier, février, papier, pommier, jardinier

ère/er :

première premier, entière entier, cuisinière cuisinier

Phrases à lire :

Vous allez chanter, danser et rire.

J'irai chez mon amie à pied.

Je me suis cogné le nez contre la porte.

Le jardinier pose son échelle contre le pommier.

Avez-vous assez de papier journal pour allumer le feu dans la cheminée ?

Le premier arrivé a gagné.

Le cuisinier a demandé au boucher de lui préparer un agneau entier.

J'aime bien me baigner dans la mer, mais je ne vais pas où je n'ai pas pied.

— « r » final après « e » : muet ou R [r] : r {., .h°}

« r » final est muet après « e », sauf en liaison (parfois devant voyelle ou « h »), où il représente R [r].

Parfois suivi d'un « s ».

Mots à lire :

janvier, février, berger, verger, premier, chanter

le premier avril

— « z » final après « e » : muet ou Z [z] : z {., .h°}

« z » final est muet après « e », sauf en liaison (parfois devant voyelle ou « h »), où il représente Z [z].

Phrases à lire :

Vous avez appelé ?

Allez chez eux. Allez-y.

É·È [e / ε] : {., e s.}

La lettre simple « e » sans accent représente É [e] ou È [ε] dans les mots de trois lettres terminés par « es » (les deux prononciations existent).

Dans ces mots, l'« s » final représente Z [z] en liaison, devant une voyelle ou un « h » ; il est muet devant une consonne.

Mots à lire :

des, les, mes, tes, ses

È [ɛ] : e {+x}

La lettre simple « e » sans accent représente È [ɛ] devant deux consonnes différentes – sauf « ch » suivi d'une voyelle, groupe en « l-r », et si la première consonne est « n, m ».

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z^o s^o s^o x^o, s ss, gn, x » – « h, s, x, ^et, ^er, ^ez »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} ai ei ay^o ey^o ay^s, u uy^o i y, ou oi oy^o oin, a, o au eau, eu œu e, un, on, an en, in ain ein » – « ', e »

Mots à lire :

herbe, fermer, personne, mercredi, perdre, dernier, est, ouest, veste, spectacle,
directe, direct, lecture, verte, ouverte, septante (70), Espagne
elle est, est-elle

Phrases à lire :

Le magasin est fermé le mercredi ; les autres jours, l'ouverture est à neuf heures et la fermeture à dix-neuf heures.

J'ai oublié ma veste à l'école ; je retourne la chercher.

La vache broute l'herbe de la prairie.

Serre un peu plus le robinet.

Vous avez gagné ou perdu ?

Nous sommes les premiers ou les derniers ?

L'Espagne est un pays voisin.

Le professeur enseigne la lecture et l'écriture.

È [ɛ] : e {x} — « x » après « e » : CS [ks] ou GZ [gz]

« e » devant « x » représente È [ɛ].

« x » remplace deux consonnes « cs » ou « gz », et « e » représente È [ɛ] devant deux consonnes.

— ÈCS [ɛks] : {+} ex, {. ex +} — CS [ks] : {+e} X, {.e X +}

En général, « x » remplace « cs », et représente CS [ks] ; donc « ex » remplace « ecs », et représente ÈCS [ɛks].

— ÈGZ [ɛgz] : {., .h, .in ex °, h°} — GZ [gz] : {.e, .he, .ine X °, h°}

Mais entre un « e » en début de mot et une voyelle, « x » remplace « gz », et représente GZ [gz] ; donc « ex » remplace « egz », et représente ÈGZ [ɛgz].

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s° x°, s ss, gn, x, °ex° » — « h, s, x, °t, °r, °z »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay° ey° ay^s, u uy° i y, ou oi oy° oin, a, o au eau, eu œu e, un, on, an en, in ain ein » — « ', e »

Mots à lire :

index, sexe

exposer, expulser, exploser, exprimer, expression, extérieur, texte, exclure, excuse

exacte, exécuter, examiner, exister,

Phrases à lire :

Chez les humains, il existe deux sexes ; chez les animaux aussi.

J'écris sur le sable avec mon index.

Comme le théâtre était déjà plein, nous n'avons pas pu entrer, mais nous avons regardé le spectacle sur les écrans à l'extérieur.

La fusée a explosé en plein vol.

Excusez-moi, madame, auriez-vous l'heure exacte ?

Le joueur a été exclu par l'arbitre, car plusieurs fois de suite il n'a pas respecté les règles du jeu.

É·È [e / ε] : e {++, s+°}

La lettre simple « e » représente É [e] ou È [ε] (les deux prononciations existent) devant une consonne double non suivie de « e », devant « s » suivi d'une consonne puis d'une voyelle, et dans *et*.

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s° x°, s ss, gn, x, °x° » — « h, s, x, °t, °r, °z »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay° ey° ay^s, u uy° i y, ou oi oy° oin, a, o au eau, eu œu e, un, on, an en, in ain ein » — « ', e »

Mots à lire :

essaiera, essayera, essaie, essaye, essuie, espère, espérons, protester, sieste, rester, nettoyer, mettre, escalier, espérer

Phrases à lire :

Je vais mettre ma belle veste verte.
Essaye de faire la vaisselle, d'essuyer la table et de nettoyer le sol.
Je préférerais faire une petite sieste, regarder des dessins animés, ou dessiner avec mes beaux crayons de couleur.
Ne restez pas dans l'escalier, je vais balayer.

IN [ɛ̃] : {é, i, y en .}, {ti, vi en s, t, dr}

Le digramme « en » représente le son IN [ɛ̃] en fin de mot, après « é, i, y » ; et dans les formes des verbes *tenir* et *venir* (et composés) contenant « tien, vien » suivi de « s, t, dr »

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s° x°, s ss, gn, x, °x° » — « h, s, x, °t, °r, °z »

Syllabes à lire :

réen, déen, léen, néen, péen
bien, rien, dien, lien, mien, nien, pien, vien, tien, fien, chien, sien,

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay° ey° ay^s, u uy° i y, ou oi oy° oin, a, o au eau, eu œu e, un, on, an en, in ain ein en » — « ', e »

Mots à lire :

bien, rien, lien

éenne/éen :

européenne européen, coréenne coréen

ienne/ien :

gardienne gardien, italienne italien, parisienne parisien, chienne chien, mienne mien, tienne tien, sienne sien

yenne/yen :

moyenne moyen, libyenne libyen

venir et tenir :

je viens, tu tiens, elle viendra, je viendrai, tu viendras, vous viendrez, nous viendrons

Phrases à lire :

En Italie on parle italien, et en Corée on parle coréen.

L'Italie est un pays européen, comme l'Espagne et l'Allemagne.

Le gardien de but n'est pas très bon, il est moyen, mais il progresse bien.

Apporte ton ballon, le mien n'est pas assez gonflé.

Dans le parc, nous tiendrons les chiens en laisse et nous les ferons marcher derrière nous.

Si tu n'as rien à faire, viens m'aider.

ON [õ] : om {b, p, .}

Le digramme « om » représente le son ON [õ] devant « b, p », et en fin de *nom* et dérivés.

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z[°] s[°] s^{*} x^{*}, s ss, gn, x, ·^{ex} » — « h, s, x, ^{et}, ^{er}, ^{ez} »

Syllabes à lire :

bom, rom, dom, nom, pom, som

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺· le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺· e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y, ou oi oy[°] oin, a, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en, in ain ein en » — « ' , e »

Mots à lire :

ombre, nom, nombre, nombril, pompe, pompier, compose, compare, sombre, tromper, combien, bombe

Phrases à lire :

J'ai besoin d'une pompe pour gonfler les pneus de mon vélo.

On appelle les pompiers pour éteindre le feu et pour transporter les blessés.

Combien êtes-vous ? Nous ne sommes pas nombreux.

Mettons-nous à l'ombre des arbres.

Regardez bien le modèle pour ne pas vous tromper.

Savez-vous écrire votre prénom et votre nom ?

Donne-moi le nom de l'homme assis sous le pommier. — Euh... Il se nomme Personne. —

Ah bon ? — Comme je ne connais pas son nom, je l'appelle Personne.

Remarque : Autrefois le digramme « om » représentait le son-voyelle ON [õ] devant « m » (comme devant « b, p ») : *nomme* se disait NON-M [nõm], *homme* se disait ON-M [õm], *pommier* se disait PON-MYÉ [põmjé]. Et puis on est revenu au son-voyelle O [ɔ] à la place du son-voyelle ON [õ] devant le son-consonne M [m]. Mais on a gardé les deux « m » dans l'écriture. De la même manière le digramme « on » représentait le son-voyelle ON [õ] devant « n » (comme devant les autres consonnes) : *donne* se disait DON-N [dõn], *personne* se disait PÈRSON-N [pèrsõn]. Et puis on est revenu au son-voyelle O [ɔ] à la place du son-voyelle ON [õ] devant le son-consonne N [n], comme devant le son-consonne M [m]. Mais on a gardé les deux « n » dans l'écriture. Donc la suite « onn » ne représente plus ON-N [õn] mais O-N [ɔn], comme la suite « omm » ne représente plus ON-M [õm] mais O-M [ɔm]. Autrement dit, « on » devant « n » et « om » devant « m » ne représentent plus ON [õ], ils représentent O [ɔ] ; mais pour simplifier on dit que deux « n » ou deux « m » après « o » sont comme un seul « n » ou « m », ils représentent un seul son-consonne N [n] ou M [m].

AN [ã] : am {b, p}, em {b, p, m}

Les digrammes « am » et « em » devant « b, p » représentent le son-voyelle AN [ã].

Le digramme « em » devant « m » représente le son-voyelle AN [ã] dans quelques mots seulement.

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z ° s ° s* x*, s ss, gn, x, °ex ° » — « h, s, x, °et, °er, °ez »

Syllabes à lire :

bam, ram, lam, pam, jam, cham, gam, cam, flam
lem, mem, sem

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay ° ey ° ay^s, u uy ° i y, ou oi oy ° oin, a, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en am em, in ain ein en » — « ', e »

Mots à lire :

lampe, jambe, chambre, flambeau, campagne, campons, champignon, framboise
membre, semble, assemble, ensemble, ressemble, embrasse, embêté, embobine,
emporte, emprunte, tremble, employer, remplir, tremper, empêcher empiler,emmener,
emmêler

Phrases à lire :

La chambre me semble un peu sombre, allume la lampe.
Tu laves les assiettes, je les essuie et je les empile les unes sur les autres.
Si tu sors sans parapluie, tu seras vite trempé.
Nous irons ensemble ramasser des champignons.
J'ai emporté ton panier au lieu de prendre le mien ; excuse-moi ; je me suis trompé,
car mon panier ressemble au tien.
On a mis des flambeaux dans la grotte ; la lumière des flammes est toute tremblante.
Pour dessiner nous employons des feutres de différentes couleurs.
Ma mère ne m'emmène jamais à l'école en voiture.

Autrefois le digramme « am » représentait le son-voyelle AN [ã] devant « m » (comme devant « b, p ») : *flamme* se disait FLAN-M [flãm]. Et puis on est revenu au son-voyelle A [a] à la place du son-voyelle AN [ã] devant le son M [m], mais on a gardé les deux « m » dans l'écriture. De la même manière le digramme « an » représentait le son-voyelle AN [ã] devant « n » (comme devant les autres consonnes) : *année* se disait AN-NÉ [ãne]. Et puis on est revenu au son-voyelle A [a] à la place du son-voyelle AN [ã] devant le son N [n], comme devant le son M [m]. Mais on a gardé les deux « n » dans l'écriture. Donc la suite « ann » ne représente plus AN-N [ãn] mais A-N [an], comme la suite « amm » ne représente plus AN-M [ãm] mais A-M [am]. Autrement dit, « an » devant « n » et « am » devant « m » ne représentent plus le son-voyelle AN [ã], ils représentent le son-voyelle A [a] ; mais pour simplifier on dit que deux « n » ou deux « m » après « a » sont comme un seul « n » ou « m », ils représentent un seul son-consonne N [n] ou M [m].

A [a] : {f em me}

Le digramme « em » suivi de « m » représente parfois le son-voyelle A [a] (au lieu du son-voyelle AN [ã]).

Mots à lire :

femme

Autrefois *femme* se disait FAN-M [fãm], le digramme « em » devant « m » représentait le son-voyelle AN [ã]. Puis le son-voyelle A [a] a pris la place du son-voyelle AN [ã] dans le mot *femme* et dans d'autres mots qui contenaient la suite de sons AN-M [ãm] représentés par la suite « emm ». Mais on a gardé la voyelle « e » et les deux « m » dans l'écriture. C'est un peu la même histoire que pour les suites « omm » et « amm », mais c'est un peu différent aussi.

Dans *homme* et dans *flamme* les deux « m » sont comme un seul : si on écrit *home* on lit bien OM [ɔm], et si on écrit *flame* on lit bien FLAM [flam]. En revanche, dans *femme* les deux « m » ne sont pas comme un seul : si on écrit *feme*, on ne lit pas FAM [fam], mais FEM [fəm], puisque « e » représente l'E instable [ə], et non pas le son-voyelle A [a].

Avec les suites « omm » et « amm » on retrouve dans l'écriture la lettre-voyelle qui représente le son-voyelle qu'on prononce quand on passe de ON [õ] à O [ɔ] ou de AN [ã] à A [a] ; on peut donc oublier que ce sont les digrammes « om » et « am » qui représentent les sons-voyelles O [ɔ] et A [a] devant « m ».

Avec la suite « emm », ce n'est pas pareil, quand on passe de AN [ã] à A [a], on retrouve une lettre-voyelle qui ne représente pas le son-voyelle qu'on prononce. On ne peut oublier le digramme « em », qui représentait AN [ã], et qui maintenant représente A [a] dans le mot *femme* et dans d'autres mots.

Ce n'est pas la même chose dans tous les mots qui contiennent la suite « emm », car elle s'est parfois formée d'une autre manière. Dans *emmener*, « em » représente AN [ã]. Et dans quelques mots « emm » représente ÈM [ɛm], avec « e » qui représente È [ɛ] comme presque toujours devant une double consonne.

Nous verrons plus tard d'autres mots où « em » représente A [a] au lieu de AN [ã].

IN [ɛ̃] : im {b, p, m}, aim {.}

Le digramme « im » représente IN [ɛ̃] devant « b, p », et devant « m » dans quelques mots.

Le trigramme « aim » représente IN [ɛ̃] en fin de quelques mots.

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z[°] s[°] s[°] x[°], s ss, gn, x, ^ex[°] » — « h, s, x, ^et, ^er, ^ez »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y, ou oi oy[°] oin, a em, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » — « ', e »

Mots à lire :

imprimer, impression, grimper, timbre, timbale, faim

Phrases à lire :

Mon frère grimpe à l'arbre.

La lettre est imprimée ; il reste à copier l'adresse et à coller un timbre sur l'enveloppe.

À l'heure du goûter, on a tous faim et soif, et on a besoin d'un peu de repos.

UN [œ̃] : {h **um** ble}, {parf **um** .}

Le digramme « um » représente le son-voyelle UN [œ̃] seulement dans les mots *humble* et *parfum*.

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s° x°, s ss, gn, x, ·ex° » — « h, s, x, ^{et}, ^{er}, ^{ez} »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺· le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺· e⁺⁺ e^{+x} e^x ay° ey° ay^s, u uy° i y, ou oi oy° oin, a em, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » — « ', e »

Mots à lire :

humble, parfum

Phrases à lire :

Voulez-vous un savon parfumé à la rose ou à la lavande, ou un savon sans parfum ?

↻ « m »

Quand la lettre « m » est suivie d'une lettre-consonne, elle est la fin d'un digramme comme « om, am, em, im » représentant un son-voyelle ON [ō], AN [ã], IN [ɛ̃].

Quand la lettre « m » est en fin de mot précédée de « o » ou « ai », elle est la fin du digramme « om » représentant ON [ō] ou du trigramme « aim » représentant IN [ɛ̃].

La lettre-consonne « m » représente le son-consonne M [m] quand elle est devant une lettre-voyelle, en fin de mot sauf si elle est précédée de « o, ai », et après « u » sauf dans *parfum* et *humble*.

Quand la lettre-consonne « m » est suivie de « b, p », ou se trouve en fin de mot précédée de « ai, o », elle ne représente pas le son-consonne M [m], elle est la fin d'un digramme ou trigramme « om, am, em, im, aim » qui représente un son-voyelle ON [ō], AN [ã], IN [ɛ̃].

Quand « o, a, e, i, ai » est devant « m », il faut regarder ce qui vient après « m » pour savoir si « o, a, e, i, ai » représente un son-voyelle ou est le début d'un digramme ou trigramme « om, am, em, im, aim ».

S'il y a une voyelle après « om, am, em, im, aim », la suite n'est pas un digramme ou un trigramme représentant un son-voyelle ; en ce cas la lettre simple « o, a, e, i » ou le digramme « ai » (qui précède « m ») représente le son O [o / ɔ], A [a / ɑ], E instable [ə], I [i], È [ɛ].

↻ « mm »

Quand il vient « m » après « om, am », donc « mm » après « o, a », il n'y a pas de digramme, « o, a » représente le son O [ɔ], A [ɑ], les deux « m » représentent doublement le son M [m].

Quand il vient « m » après « im », donc « mm » après « i » : en général, il n'y a pas de digramme, « i » représente I [i], les deux « m » représentent doublement le son M [m] ; mais parfois « im » représente IN [ɛ̃] et le second « m » représente le son M [m].

Quand il vient « m » après « em », donc « mm » après « e » : en début de mot « em » représente AN [ã] et le second « m » représente le son M [m] ; dans *femme* et les mots se terminant par « emment » AMAN [amã], « em » représente A [a] et le second « m » représente le son M [m] ; dans les autres cas, il n'y a pas de digramme, les deux « m » représentent doublement le son M [m], et « e », suivi d'une double consonne, représente È [ɛ].

Terminaison « elles/ilsent »

« en » ne représente pas AN [ɑ̃] ;

« nt » ne fait pas suite de consonnes marquant l'« e » comme un accent ;

« n » est muet : il ne fait pas digramme avec « e » et ne représente aucun son (mais il sépare « e » et « t », sans quoi « e » représenterait È [ɛ]).

« e » est muet – sauf parfois après consonne, où il représente l'E instable [ə]

« t » est muet – sauf parfois devant voyelle ou « h », où il représente T [t] (liaison), en particulier quand il y a un trait d'union puis *elles* ou *ils*.

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s° x°, s ss, gn, x, ·ex° » – « h, s, x, et, er, ez, nt »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay° ey° ay^s, u uy° i y, ou oi oy° oin, a em, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » – « ', e »

Phrases à lire :

Elles rient.

Elles jouent.

Ils pleurent.

Elles finissent.

Ils peuvent arriver.

Parlent-elles ?

« t » final : muet ou T [t] : t {·°, ·h°}

La lettre « t » en fin de mot est souvent muette, elle ne représente pas de son. Mais parfois, quand il vient ensuite un mot commençant par une voyelle ou un « h », « t » représente le son T [t] qui se lie avec le son-voyelle suivant.

Le « t » final muet est parfois suivi d'un « s ».

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s° x°, s ss, gn, x, ·ex° » – « h, s, x, et, er, ez, nt, t »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay° ey° ay^s, u uy° i y, ou oi oy° oin, a em, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » – « ', e »

Mots à lire :

enfant, parent, nuit, fruit, bruit, abricot, soldat, forêt, dessert, mot, saut, endroit, début, chat, forêt, vent, dent, moment, instant

dont, durant, pendant, devant, avant, tout, surtout, tôt, bientôt, comment

elles/ils ont, sont, font, vont, feront, arriveront, verront

elle/il/on peut, veut, doit, boit, finit, ment, sent, tient, vient, court

étant, ayant, allant, venant, pouvant, voulant, devant, savant, parlant, jouant

te/t :

petite petit, lente lent, présente présent, absente absent, verte vert, ouverte ouvert, droite droit, méchante méchant, suffisante suffisant, constante constant, bruyante bruyant, évidente évident, apparente apparent, prudente prudent
vraiment, poliment, lentement, rapidement, sûrement

ant·e/amment :

méchant méchamment, suffisant suffisamment, constant constamment, bruyant bruyamment

ent·e/emment où « em » représente A [a] au lieu de AN [ã] :

évident évidemment, apparent apparemment, prudent prudemment

Nous avons déjà parlé de la transformation de la suite de sons AN-M [ãm] en A-M [am]. Autrefois le mot *flamme* se disait FLAN-M [flãm] et le mot *femme* se disait FAN-M [fãm]. Et puis on est revenu au son A [a] à la place de AN [ã] devant le son M [m], mais on n'a pas changé l'écriture de ces mots, donc le digramme « am » ou « em », qui représentait AN [ã], représente maintenant A [a].

C'est la même chose dans les mots qui se terminent par la suite de sons AMAN [amãñ] comme *méchamment* ou *évidemment* : le digramme « am » ou « em », qui représentait AN [ã], représente maintenant A [a]. Pour les mots qui s'écrivent avec un « a » devant les deux « m », comme *méchamment*, on peut dire que la lettre simple « a » représente le son A [a] et que les deux « m » représentent un seul son M [m]. Mais pour ceux qui s'écrivent avec un « e » devant les deux « m », comme *évidemment*, on ne peut pas dire la même chose, car « e » ne représente pas le son A [a]. C'est le digramme « em » devant « m », qui représente le son A [a].

Phrases à lire :

Bonjour madame, comment allez-vous ?

Tu as mis ton pull à l'envers. Je sais, je le remettrai à l'endroit chez moi.

Mes parents sont absents, ils font des achats au supermarché, ils vont bientôt rentrer.

J'aimerais boire un petit jus de fruit bien frais.

Les enfants marchent lentement en chantant, ils vont et viennent rapidement en criant. Parfois, ils sont un peu trop bruyants.

Les trois amies feront une grande promenade dans la forêt. Elles rentreront à dix-neuf heures, juste avant la nuit. En attendant, nous préparerons le dîner, car elles auront sûrement faim au retour. Pour le dessert, nous ferons une tarte aux abricots.

Le petit enfant tient déjà debout sur ses jambes, il fait trois pas en tendant les bras devant lui.

Le chat court après la souris.

E [ə] : {f ai s°}

Le digramme « ai » représente l'E instable [ə] dans quelques formes et dérivés du verbe *faire*.

Mots à lire :

nous faisons, je faisais, il faisait, nous faisons, vous faisiez, elles faisaient, faisant, faiseuse, faiseur, faisable

je fais, on fait, vous faites, je ferai, tu feras, elle fera, nous ferons, vous ferez, ils feront

Phrases à lire :

Il faisait très beau. Nous faisons des promenades tous les jours.

Y [j] : {a, e, eu, ou il .}, {a, e, eu ou, ill °}, {+i, +ui ll °}

La semi-consonne Y [j] se trouve devant voyelle, comme les deux autres semi-consonnes U [u] et OU [w]. Mais elle se trouve aussi après quelques voyelles (A [a], È [ɛ], EU [œ], OU [u], I [i]). On l'entend dans les fins de mot AY [aj], ÈY [ɛj], EUY [œj], OUY [uj], IY [ij].

Le digramme « il » en fin de mot représente le son Y [j], après les lettres simples « a, e » et les digrammes « eu, ou ».

Le son Y [j] représenté par le digramme « il » se dit avec le son A [a], È [ɛ], EU [œ], OU [u] qui est avant lui.

Le trigramme « ill » suivi d'une voyelle, représente le son Y [j] ; il se trouve après les lettres simples « a, e » et les digrammes « eu, ou ».

Le digramme « ll » suivi d'une voyelle, représente le son Y [j], après « i » précédé d'une consonne ou d'un « u ».

Le son Y [j] représenté par le trigramme « ill » se dit avec le son-voyelle qui vient après lui.

Cependant, quand « ill » est devant un « e » muet, le son Y [j] s'articule avec le son qui le précède.

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s° x°, s ss, gn, x, ·ex° » — « h, s, x, et, er, ez, nt, t »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ est, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay° ey° ay^s, u uy° i y il ill ll, ou oi oy° oin, a em, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » — « ', e »

— **AY [aj] :** « ail, aill »

En fin de mot, la suite « ail », composée de la lettre simple « a » et du digramme « il » représente la suite de sons AY [aj].

À l'intérieur d'un mot, la suite « aill », composée de la lettre simple « a » et du trigramme « ill », représente la suite de sons AY [aj].

Attention : « ail » et « aill » ne contiennent pas le digramme « ai » représentant È, ces suites se décomposent en « a-il » et « a-ill ».

∪ « ai » : La suite « ai » ne représente pas le son È [ɛ] quand la lettre « a » est devant le digramme « il » en fin de mot ou le trigramme « ill » suivi d'une lettre-voyelle.

Mots à lire :

ail, travail, détail, portail

maille, paille, taille, médaille, muraille, tenaille, volaille, bataille, écaille, caillou, failli, jaillir, bailler, tailler, travailler, travaillera, travaillons, travaillais, maillot

— EUY [œj] : « euil, euill »

En fin de mot, la suite « euil », composée du digramme « eu » et du digramme « il », représente la suite de sons EUY [œj].

À l'intérieur d'un mot, la suite « euill », composée du digramme « eu » et du trigramme « ill », représente la suite de sons EUY [œj].

Mots à lire :

écureuil, fauteuil, seuil
feuille, feuillage

— OUY [uj] : « ouil, ouill »

En fin de mot, la suite « ouil », composée du digramme « ou » et du digramme « il », représente la suite de sons OUY [uj].

À l'intérieur d'un mot, la suite « ouill », composée du digramme « ou » et du trigramme « ill », représente la suite de sons OUY [uj].

Attention : « ouil » et « ouill » ne contiennent pas « oui » représentant le son composé OUI [wi], ces suites se décomposent en « ou-il » et « ou-ill ».

Mots à lire :

fenouil
grenouille, mouiller, bouillir, brouillon, fouiller, rouiller

Phrases à lire :

Nous faisons notre travail.
Vous jouerez à la bataille.
Je voudrais une feuille blanche pour écrire une lettre.
J'ai failli tomber en glissant sur le sol mouillé.
J'ai bien fouillé dans mon cartable, mais je n'ai pas trouvé mon cahier de brouillon.
Le vieux portail est tout rouillé, il faudrait le nettoyer et le repeindre.
La grenouille saute d'un caillou à l'autre sans faire aucun bruit.
Par endroit, de l'eau bouillante jaillit de la terre.

— ÈY [ɛj] : « eil, eill » — È [ɛ] : {+, +i e il., ill°}

En fin de mot, la suite « eil », composée de la lettre simple « e » et du digramme « il » représente la suite de sons ÈY [ɛj]. « e » représente È [ɛ] devant le digramme « il ».

À l'intérieur d'un mot, la suite « eill », composée de la lettre simple « e » et du trigramme « ill », représente la suite de sons ÈY [ɛj]. « e » représente È [ɛ] devant le trigramme « ill ».

Attention : « eil » et « eill » ne contiennent pas le digramme « ei » représentant È, ces suites se décomposent en « e-il » et « e-ill », et c'est « e » qui représente È [ɛ] devant « il, ill ».

∪ « ei » : La suite « ei » ne représente pas le son È [ɛ] quand la lettre « e » est devant le digramme « il » en fin de mot ou le trigramme « ill » suivi d'une lettre-voyelle.

Mots à lire :

soleil, sommeil, réveil, orteil, conseil, appareil, pareil
abeille, bouteille, oreille, oreiller, conseiller, réveiller, ensoleiller, meilleur, vieillir,
éveiller, groseille, surveiller, merveille, merveilleux, ensoleillé, pareille

Phrases à lire :

Tu bailles, tu as sommeil. Je te conseille d'aller te coucher tout de suite, car demain matin le soleil te réveillera très tôt.

Tu boites. Tu t'es fait mal au pied ? — Oui, je me suis cogné le gros orteil contre le portail.

Le jardin est tout fleuri et tout ensoleillé, on dirait le pays des merveilles.

On garde des bouteilles de vin dans une cave fraîche pendant plusieurs années ; le vin vieillit lentement et il devient meilleur. On n'a pas besoin de le surveiller.

Les abeilles sont des insectes merveilleux : elles font du miel et elles aident les fleurs à se transformer en fruits.

Avec ses écouteurs dans les oreilles, elle ne peut rien entendre.

— IY [ij] : « ill »

À l'intérieur d'un mot, après une consonne ou « u » représentant la semi-consonne U [ɥ], la suite « ill », composée de la lettre simple « i » et du digramme « ll », représente la suite de sons IY [ij]. (La suite « ill » est toujours suivie d'une voyelle.)

Attention : en fin de mot, la suite « il » après consonne ne représente jamais la suite de sons IY [ij], elle représente toujours la suite de sons IL [il].

Mots à lire :

filles, bille, billet, famille, myrtille, briller, gorille, grille, habiller, chenille, papillon,
vanille, tourbillon, brindille, éparpiller, pastille, gentille, cheville, cuillère, juillet,
aiguille

Phrases à lire :

La chenille s'enveloppe d'un cocon, puis elle devient un papillon.

Les feuilles mortes et les brindilles tourbillonnent dans le vent.

On passe le mois de juillet près de la mer.

Les jours où le soleil brille, on va se baigner. On s'habille comme d'habitude, ensuite on se déshabille pour mettre un maillot de bain, et après la baignade on se douche et on se rhabille.

Veux-tu une pastille à la menthe ?

J'ajoute deux cuillerées de confiture de framboise ou de myrtille dans mon yaourt. —

Le mien est à la vanille, je n'ajoute rien.

La bille a roulé sans bruit et elle est passée entre les barreaux de la grille.

Les familles ne sont pas toutes pareilles.

Les filles sont-elles toujours gentilles ?

Attention : parfois « ill » représente la suite de son LL.

ville, mille (1000)

« p » final : muet ou P [p] : p {., .h°}

« p » final muet, sauf dans *trop* et *beaucoup* en liaison (parfois devant voyelle ou « h »), où il représente P [p].
Parfois suivi d'un « s ».

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y il ill ll, ou oi oy[°] oin, a em, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » — « ', e »

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j, ch, g^a, c^a, z °s° s° x°, s ss, gn, x, °ex° » — « h, s, x, °t, °r, °z, nt, t, p »

Mots à lire :

drap, sirop, galop, coup, loup, camp, champ

beaucoup, trop

J [ʒ] : **g** {e, é, è, ê, i, y}, **ge** {a, o, u}

La lettre simple « g » représente le son J [ʒ] devant « e, i, y » : devant n'importe quel « e » (lettre simple avec ou sans accent, début de digramme ou de trigramme « eu, en, eau »), et devant n'importe quel « i » (lettre simple ou début de digramme « in, im »).

Le digramme « ge » représente le son J [ʒ] devant « a, o, u » : devant n'importe quel « a » (lettre simple ou début de digramme « ai, au, an ») et n'importe quel « o » (lettre simple ou début de digramme « oi, on »).

∪ « e » : Quand la lettre « e » est entre la lettre « g » et une lettre-voyelle, elle ne représente pas le son E [ə].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ est, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y il ill ll, ou oi oy[°] oin, a em, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » – « ', e »

Syllabes à lire :

gé, gè, gê, gei, gi, gy, geu, ge, gen, gin, gein

geai, geoi, gea, geo, geau, geon, gean

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j g^e ge^a, ch, g^a, c^a, z ° s ° s* x*, s ss, gn, x, ·e^x° » – « h, s, x, °t, °r, °z, nt, t, p »

Syllabes à lire :

gir, geur, geoir

Mots à lire :

âge, tige, orange, rouge, nuage, orage, passage, message, boulangerie, manger, ranger, nager, bouger, ronger, changer, échanger, charger, diriger, plonger, plongeuse, plongeur, prolonger, protéger, plage, courage, courageuse, courageux, danger, dangereux, gorge, large, largeur, ménage, paysage, visage, village, linge, siège, singe, mensonge, neige, image, page, sauvage, géante, gênant, geler, léger, légère, berger, bergère, bougie, agiter, agir, rougir, imagine, engin, logement

pigeon, bourgeon, nageoire, plongeur, villageoise, villageois

Phrases à lire :

Nous allons bientôt déménager. Ma mère et mon père veulent habiter dans un village de montagne. L'hiver, il tombe beaucoup de neige et il gèle souvent, mais le paysage est très beau.

J'échange trois petites billes contre une grosse.

Elle a le visage un peu rouge, car elle a pris un coup de soleil cet après-midi à la plage.

Nous sautons du plongeur en bouteille, c'est-à-dire debout, puis nous nageons sous l'eau ; mais nous n'osons pas encore plonger la tête la première.

Tu as un beau livre avec des images sur toutes les pages, mais je préfère mon cahier plein de mots.

Le loup est un animal sauvage ; on en a peur, mais il n'est pas vraiment dangereux, il ne saute jamais à la gorge d'un homme, d'une femme ou d'un enfant. La louve est courageuse, elle protège ses petits.

L'écureuil ronge des noisettes et d'autres fruits de la forêt ; il est léger, il va au bout des branches et il saute d'un arbre à l'autre.

Le vent agite les branches, il pousse les nuages vers nous, l'orage va bientôt éclater.

G [g] : gu {e, é, è, ê, i, y, a, o}

Le digramme « gu » représente le son G [g] devant une lettre-voyelle.

Le digramme « gu » se trouve surtout devant « e, i, y » (lettres simples sans accent, avec accent, ou débuts de digramme), puisque la lettre simple « g » représente J [ʒ] devant « e, i, y ». Mais il se trouve aussi parfois devant « a, o » (lettres simples ou débuts de digrammes).

∪ « u » : Quand la lettre « u » est entre la lettre « g » et une lettre-voyelle, elle ne représente pas le son U [y / u], sauf dans *aiguille*.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ est, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y il ill ll, ou oi oy[°] oin, a em, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » — « ', e »

Syllabes à lire :

gué, guè, guê, gui, guy, gueu, gue, guen, guin

gua, guai, guan, guon

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a, z °s° s° x°, s ss, gn, x, ·ex° » — « h, s, x, et, er, ez, nt, t, p »

Syllabes à lire :

guir, gueur

Mots à lire :

bague, vague, figue, algue, langue, voguer, naviguer, guérir, guêpe, guerre, guide, guirlande, déguiser, guitare, gueule, anguille, longue, longueur

Phrases à lire :

Un rhume n'est pas une longue maladie ; on en guérit en deux ou trois jours.

J'aimerais apprendre à jouer de la guitare.

Les guêpes ressemblent aux abeilles, mais elles ne font pas de miel.

La girafe a de longues pattes et un long cou. Sa tête va très haut dans les arbres. Avec sa langue très longue elle attrape des feuilles, les arrache et les mange.

L'anguille est un poisson long et lisse comme un serpent.

Les algues poussent dans la mer ou sur le rivage.

Ma mère parle plusieurs langues.

Les enfants se déguisent le jour du carnaval.

Nous allons mesurer la longueur, la largeur et la hauteur de ta chambre.

La cuisinière prépare un dessert avec des figues et des framboises.

Attention : « g » muet :

longue long, sanglant sang

C [k] : qu, q, k – qu', cqu, ck

Le digramme « qu » représente le son C [k] devant une voyelle.

Les lettres simples « k, q » représentent aussi le son C [k].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ e^s e⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺ e^{+x} e^x ai ei ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y il ill ll, ou oi oy[°] oin, a em, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » – « ', e »

Syllabes à lire :

qué, què, què, quer, quez, quai, qui, quoi, qua, quo, queu, que, quon, quan, quen,
quin

oq, inq

ki, ka, ko, kan, cket

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t, f, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a qu q k cqu ck, z °s° s° x°, s ss, gn, x, °x° » – « h, s, x, °t, °r, °z, nt, t, p »

Syllabes à lire :

quar, quel

Mots à lire :

indiquer, marque, remarquer, quai, qui, quitter, quille, quoi, quatre (4), que, quel, quelques, quelqu'un, chaque, puisque, lorsque, presque, barque, coque, queue, quantité, qualité, craquer, jusque, inquiéter, moustique, piquer, moquer, cliquer, croquer, manquer, attaquer, musique, équipe, électrique, pratique, coquillettes, quatorze (14), quinze (15), quarante (40)

coq, kilo, kilomètre, ticket

Parfois « qu » est suivi de l’apostrophe « ’ » ; l’apostrophe est comme rien, « qu’ » représente le même son que « qu ». *qu’* est la forme du mot *que* devant un mot commençant par une voyelle ou un « h ».

Phrases à lire :

Que feras-tu demain ?
Qui veut jouer avec moi ? – À quoi veux-tu jouer ?
Notre équipe était complète, mais un joueur nous a quittés. Il n’a pas encore été remplacé, il manque toujours un équipier.
Vous allez travailler jusqu’à quelle heure ? Ne t’inquiète pas, nous avons presque fini.
J’ai invité quelques amis pour fêter mon anniversaire. – Quel âge as-tu ?
Lorsque la tempête est très forte, les vagues soulèvent les barques et les jettent sur le quai. Parfois, à cause du choc, la coque d’une barque craque et se casse.
En été, il y a une grande quantité de moustiques autour du petit lac. Tu n’as pas remarqué ? – Oh si ! Ils m’ont attaqué et piqué plusieurs fois.
J’aimerais que quelqu’un m’explique le sens des mots que je ne connais pas.
Elle ne peut plus croquer, puisque ses quatre dents de devant sont tombées.
Ne vous moquez pas !
Les plumes de la queue du coq sont longues et courbées.
On utilise beaucoup d’appareils électriques.
Les gens font la queue pour acheter des tickets de manège.
Il reste combien de kilomètres avant d’arriver à la maison ? – Encore quarante kilomètres.
Il paraît que tous les enfants aiment les coquillettes au jambon.

« d » final : muet ou T [t] : d { .°, .h° }

La lettre « d » en fin de mot est souvent muette, elle ne représente pas de son. Mais parfois, quand il vient ensuite un mot commençant par une voyelle ou un « h », « d » représente le son T [t] (et non pas D [d]) qui se lie avec le son-voyelle suivant.

Le « d » final muet est parfois suivi d’un « s ».

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y il ill ll, ou oi oy[°] oin, a em, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » – « ’, e »

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t d^{*}, f, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a qu q k cqu ck, z °s° s^{*} x^{*}, s ss, gn, x, °x° » – « h, s, x, °t, °r, °z, nt, t, p, d »

Mots à lire :

quand il, grand arbre

de/d :

chaude chaud, froide froid, lourde lourd, profonde profond, grande grand

dre/d :

rendre rend, prendre prend, vendre vend

der/d :

retarder retard, regarder regard, accorder accord, border bord

Phrases à lire :

L'été est la saison chaude et l'hiver la saison froide. Mais quelquefois l'été n'est pas très chaud, on a froid.

Ta montre indique quelle heure ? – Quatre heures et quart. – Elle retarde, il est déjà quatre heures et demie. – Ah bon ? Voilà pourquoi j'arrive souvent en retard !

Regarde le grand arbre au bord la rivière ; c'est un saule pleureur, il a besoin de beaucoup d'eau.

Arrêtez de vous disputer ! Discutez tranquillement et mettez-vous d'accord.

Où rend-on les livres qu'on a empruntés à la bibliothèque ?

S [s] : C {e, i, y}, Ç {a, o, u} — C' {e}, Ç' {a}, SC {e, i, y}

La lettre simple « c » représente le son S [s] devant « e, i, y » (lettres simples avec ou sans accent, débuts de digrammes ou de trigrammes).

La lettre simple « ç » représente le son S [s] ; elle ne se trouve que devant « a, o, u » (lettres simples avec ou sans accent, débuts de digrammes ou de trigrammes) – le « c » sans cédille représentant le son C [k] devant ces lettres.

Quand « sc » se trouve devant « e, i, y », « s » et « c » représentent tous deux le son S [s] (« s » parce qu'il est devant une consonne, et « c » parce qu'il est devant « e, i, y »). Le son S [s] est alors doublement représenté, mais il n'y a qu'un seul son. « sc » devant « e, i, y » représente le son S [s].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ est, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y il ill ll, ou oi oy[°] oin, a em, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » — « ', e »

Syllabes à lire :

cé, cer, cez, cè, cê, cet, ci, cy, ceu, ce, cen, cin, ceau

scé, scè, sci, sce, scen, scin, sceau

çu, ça, ço, çon, çan, çoi

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t d^{*}, f, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a qu q k cqu ck, z ° s ° s^{*} x^{*}, s ss c^e sc^e ç, gn, x, °ex[°] » — « h, s, x, °t, °r, °z, nt, t, p, d »

Syllabes à lire :

cel, cer, cet, cir, cinq

Mots à lire :

cinq (5), ce, cela, celui, celle, ceux, cette, cet, ces, ici, scie, recevoir, apercevoir, balance, descendre, parce que, c'est, force, certain, cirque, magicien, musicienne, cercle, cible, tracer, écorce, cent (100), centime, centième, cerceau, morceau
ça, garçon, leçon, déçu, reçu, balançoire,

Parfois « c » est suivi de l'apostrophe « ' » devant « e » avec ou sans accent ou début de digramme ; l'apostrophe est comme rien, « c' » représente le même son que « c ».
c' est la forme du mot ce devant un mot commençant par « e, é ».

Phrases à lire :

Est-ce que tu connais ce garçon là-bas ? Celui qui fait de la balançoire ? Oui, c'est un copain. — Et cette fille qui fait tourner un cerceau ? — Celle-là, c'est ma meilleure copine.

Pourquoi part-elle déjà ? — Parce qu'elle a une leçon de musique à cinq heures. — Elle prend le bus ou elle y va à pied ?

Qu'est-ce que tu as reçu ce matin ?

Je t'ai aperçu de ma fenêtre et je suis descendue pour te parler.

Est-ce qu'on vend des cerises en ce moment ? — Certainement, puisque c'est le début de l'été.

Qui sont ces gens ? — Ce sont des gens du spectacle : cette femme est une musicienne, elle joue du violoncelle, et cet homme est un magicien qui travaille dans un cirque.

Essaye de tracer un cercle.

J'ai besoin d'un morceau de ruban adhésif.

CS [ks] : — **CC** {e, i, y}, **XC** {e, i, y}

La double consonne « cc » représente la suite de sons CS [ks] devant « e, i, y » : le premier « c » représente C [k], car il est devant une consonne ; et le second « c » représente S [s], car il est devant « e, i, y ».

La suite de lettres « xc » représente aussi la suite de sons CS [ks] devant « e, i, y », car le « c » ne fait que représenter une seconde fois le son S [s].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ est, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y il ill ll, ou oi oy[°] oin, a em, o au eau, eu œu e, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » — « ', e »

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t d^{*}, f, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a qu q k cqu ck, z °s ° s^{*} x^{*}, s ss c^e sc^e ç, gn, x cc^e xc^e, ·ex[°] » — « h, s, x, ^{et}, ^{er}, ^{ez}, nt, t, p, d »

Mots à lire :

accepter, excellente, accent, succès, accélérer, vaccin, accident

Phrases à lire :

À la piscine, les enfants de plus de six ans ne sont pas acceptés dans la pataugeoire.
L'accent aigu, l'accent grave et l'accent circonflexe sont les trois accents qu'on trouve sur les voyelles dans l'écriture du français.
On vaccine tous les enfants pour les protéger de certaines maladies.
Si le conducteur accélère n'importe comment, il risque de provoquer un accident.
Quelques chansons ont beaucoup de succès, tandis que d'autres sont des échecs.

EU [œ] : œ {il., ill} , {c, g} ue il., ill}

Le digramme « œ » représente le son EU [œ] devant le digramme « il » ou le trigramme « ill » (qui représentent le son Y [j]).

Le digramme « ue » remplace le digramme « eu » entre les lettres simples « c, g » et le digramme « il » ou le trigramme « ill ».

⊂ « e » : La lettre « e » ne représente pas le son È [ɛ] quand elle est entre la lettre « o, u » et le digramme « il » ou le trigramme « ill ».

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t d*, f, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a qu q k cqu ck, z ° s° s* x*, s ss c^e sc^e ç, gn, x cc^e xc^e, ·^ex° » — « h, s, x, ^et, ^er, ^ez, nt, t, p, d »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ · l^es e⁺ e⁺, è ê e⁺ · e⁺ e⁺x e^x ai ei ay° ey° ay^s, u uy° i y il ill ll, ou oi oy° oin, a em, o au eau, eu œu œ ue e ai, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » — « ', e »

EUY [œj] : œil, œill, {c, g} ueil, {c, g} ueill

En fin de mot, les suites « œil, ueil », composées du digramme « œ, ue » et du digramme « il », représentent la suite de sons EUY [œj].

À l'intérieur d'un mot, les suites « œill, ueill », composées du digramme « œ, ue » et du trigramme « ill », représentent la suite de sons EUY [œj].

— **EUY [œj]** : œil, œill

« œ » dans *œil* et dérivés.

— **CEUY [kœj]** : cueil, cueill ; **GEUY [gœj]** : gueil, gueill

« ue » au lieu de « eu » après « c, g », pour que « c, g » représentent C [k], G [g], (et non pas S [s], J [ʒ]).

Mots à lire :

œil, œillet
cueillir, accueil, accueillir ; orgueil, orgueilleux

Phrases à lire :

On regarde avec un seul œil à travers un télescope, et on ferme l'autre œil, tandis qu'on regarde avec les deux yeux à travers des jumelles.
Elle cueille des feuilles et des fleurs, des groseilles et des framboises.

Il faut aller à l'accueil du magasin pour se renseigner.
Elle recueille les oiseaux blessés et elle les soigne.

F [f] : ph

Le digramme « ph » représente le son F [f].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ est, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y il ill ll, ou oi oy[°] oin, a em, o au eau, eu œu œ ue e ai, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » — « ', e »

Syllabes à lire :

phé, phè, pha, phi, phy, pho, phe, phon, phan, phin

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t d^{*}, f ph, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a qu q k cqu ck, z °s° s^{*} x^{*}, s ss c^e sc^e ç, gn, x cc^e xc^e, ·ex[°] » — « h, s, x, ^{et}, ^{er}, ^{ez}, nt, t, p, d »

Syllabes à lire :

phar, phra

Mots à lire :

photo, téléphone, phare, alphabet, phrase, pharmacie, éléphant, phoque, triomphe

Phrases à lire :

La plupart des téléphones mobiles contiennent un appareil photo.
Je vais à la pharmacie acheter des médicaments.
Les phoques et les éléphants ne se rencontrent jamais dans la nature, ils vivent dans des endroits très éloignés et très différents.
Pouvez-vous réciter l'alphabet à l'endroit et à l'envers ?
Une phrase commence par une lettre majuscule et se termine par un point.

S [s] : t {i°} — SY [sj] : ti {°}

La lettre simple « t » représente parfois le son S [s] devant « i » suivi d'une lettre-voyelle (lettre simple ou début de digramme) ou de « el ». Autrement dit, la suite « ti » représente parfois la suite de son SY [sj] devant une lettre-voyelle.

Mais parfois « ti » devant la lettre simple « e » représente TI [ti] ou devant une autre lettre-voyelle représente TY [tj].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ est, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y il ill ll, ou oi oy[°] oin, a em, o au eau, eu œu œ ue e ai, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » — « ', e »

Syllabes à lire :

tia, tie, tié, tieu, tien, tion, tiel

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t d*, f ph, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a qu q k cqu ck, z °s° s* x*, s ss c^e sc^e ç tⁱ, gn, x cc^e xc^e, ·ex° » — « h, s, x, ^{et}, ^{er}, ^{ez}, nt, t, p, d »

Mots à lire :

attention, opération, action, fonctionne, frictionne, collection, construction, production, direction, patience, occupation, portion, transformation, présentation, respiration

Phrases à lire :

Dans quelle direction se trouve l'aéroport, s'il vous plaît ?
Cet ordinateur fonctionne lentement, j'ai l'impression qu'il est ancien.
Je serai sans doute en retard aujourd'hui. Auras-tu la patience de m'attendre ? — Oui, je trouverai bien une occupation ; par exemple je rangerai ma collection de figurines.
Attention ! Écoutez bien la question avant de répondre.
Combien reste-t-il de portions de fromage dans la boîte que tu tiens ?
La tête sous l'eau, je retiens ma respiration pendant dix secondes.

C [k] : ch

En quelques mots, « ch » représente le son C [k] (et on pas CH [ʃ]).

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay° ey° ay^s, u uy° i y il ill ll, ou oi oy° oin, a em, o au eau, eu œu œ ue e ai, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » — « ', e »

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t d*, f ph, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a qu q k cqu ck ch, z °s° s* x*, s ss c^e sc^e ç tⁱ, gn, x cc^e xc^e, ·ex° » — « h, s, x, ^{et}, ^{er}, ^{ez}, nt, t, p, d »

Mots à lire :

chorale, orchestre, chœur, chronomètre

Phrases à lire :

Est-ce que tu aimes chanter dans la chorale ? Oui, surtout lorsque l'orchestre nous accompagne.
Un chronomètre sert à mesurer le temps, la durée d'une action ; par exemple en combien de temps on court cinquante mètres.
Apprenez par cœur la chanson que nous chanterons en chœur.

O [ɔ] : u {m.} — OM [ɔm] : um {.}

En fin de mot, la suite « um » représente la suite de sons OM [ɔm], sauf dans *parfum*.

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t d*, f ph, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a qu q k cqu ck ch, z °s° s* x*, s ss c^e sc^e ç tⁱ, gn, x cc^e xc^e, ·ex° » — « h, s, x, ^et, ^er, ^ez, nt, t, p, d »

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay° ey° ay^s, u uy° i y il ill ll, ou oi oy° oin, a em, o au eau u^m, eu œu œ ue e ai, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » — « ', e »

Mots à lire :

album, maximum, minimum, aluminium, calcium

Phrases à lire :

Elle range sa collection de timbre dans un album spécial.

Le chocolat est enveloppé dans du papier d'aluminium.

Je mange au minimum quatre carreaux de chocolat par jour.

Même en mettant le son au maximum, on n'entend presque rien avec ce téléphone !

I [i] : {° i +} / Y [j] : {° i °, .}

« i », « i » tréma, c'est-à-dire « i » avec deux points l'un à côté de l'autre, représente le son-voyelle I [i] ou la semi-consonne Y [j] après « a, o ». Le tréma sépare « i » de la lettre « a, o », il indique qu'il n'y a pas de digramme « ai, oi » : « ai = ahi », « oi = ohi ». Les lettres simples « a, o » représentent les sons-voyelles A [a], O [ɔ], et « i » représente la semi-consonne Y [j] s'il est suivi d'une voyelle, le son-voyelle I [i] s'il est suivi d'une consonne ou s'il est en fin de mot.

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay° ey° ay^s, u uy° i y il ill ll i, ou oi oy° oin, a em, o au eau u^m, eu œu œ ue e ai, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en » — « ', e »

Syllabes à lire :

aï, oï

aïe, aïeu, aïen, aïa, aïo, aïu

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t d*, f ph, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a qu q k cqu ck ch, z °s° s* x*, s ss c^e sc^e ç tⁱ, gn, x cc^e xc^e, ·ex° » — « h, s, x, ^et, ^er, ^ez, nt, t, p, d »

Mots à lire :

égoïste, astéroïde, héroïne, caïman, aïe, faïence

Phrases à lire :

Parfois un astéroïde passe près de notre planète.

Les caïmans ressemblent aux crocodiles.

Je ne sais pas encore ce que devient l'héroïne à la fin de l'histoire.

Une voisine nous a donné une soupière en faïence peinte à la main, qu'elle a rapportée du Portugal.

IN [ɛ̃] : yn {+}, ym {b, p, .}

Les digrammes « yn, ym » représentent le son-voyelle IN [ɛ̃], comme les digrammes « in, im ». « yn » est suivi de diverses consonnes sauf « b, p » ; « ym » est en fin de mot ou suivi de « b, p ».

∪ « y » : Quand « y » est devant « n, m », il faut regarder ce qui vient après « n, m » pour savoir si c'est une lettre simple ou le début d'un digramme « yn, ym ».

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y il ill ll ï, ou oi oy[°] oin, a em, o au eau u^m, eu œu œ ue e ai, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en yn ym » – « ', e »
Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t d^{*}, f ph, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a qu q k cqu ck ch, z ° s ° s^{*} x^{*}, s ss c^e sc^e ç tⁱ, gn, x cc^e xc^e, ·e^x ° » – « h, s, x, et, er, ez, nt, t, p, d »

Mots à lire :

lynx, symbole, sympathique, thym

Phrases à lire :

Le lynx est une sorte de grand chat sauvage. Certains en ont peur, d'autres le trouvent sympathique.

La colombe ressemble au pigeon ; elle est le symbole de la paix.

OU [w] : {g, q u a}, W {°}

Entre « g » et « a », et entre « q » et « a », la lettre simple « u » représente parfois la semi-consonne OU [w].
La lettre simple « w » représente aussi parfois la semi-consonne OU [w].

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay[°] ey[°] ay^s, u uy[°] i y il ill ll ï, ou oi oy[°] oin u w, a em, o au eau u^m, eu œu œ ue e ai, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en yn ym » – « ', e »
Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t d^{*}, f ph, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a qu q k cqu ck ch, z ° s ° s^{*} x^{*}, s ss c^e sc^e ç tⁱ, gn, x cc^e xc^e, ·e^x ° » – « h, s, x, et, er, ez, nt, t, p, d »

Mots à lire :

jaguar, kiwi, aquatique, aquarium, équateur

Phrases à lire :

Le jaguar est un félin comme le tigre et le lion.

Les roseaux et les algues poussent dans l'eau, ce sont des plantes aquatiques.

IY [ij] : { .l, .r, .n, +l, +r i ° }

Devant une voyelle, la lettre simple « i » représente le son-voyelle I [i] suivi de la semi-consonne Y [j], en début de mot commençant par « l, r, n », ou après un groupe en « l-r ». C'est comme s'il y avait deux « i » : « li° = li-i°, ri° = ri-i°, ni° = ni-i°, +ri° = +ri-i°, +li° = +li-i° ». Chacun des deux « i » représente un son : le premier est le son-voyelle I [i] (qui se dit avec la consonne qui est avant lui), et le second est la semi-consonne Y [j] (qui se dit avec la voyelle qui vient après lui).

Représentants de voyelles et semi-consonnes : « é e⁺ le^s e⁺⁺ e^{s+}, è ê e⁺ e⁺⁺ e^{+x} e^x ai ei ay° ey° ay^s, u uy° i y il ill ll ï, ou oi oy° oin u w, a em, o au eau u^m, eu œu œ ue e ai, un um, on om, an en am em, in im ain aim ein en yn ym » – « ', e »

Représentants de consonnes : « b, r, d, l, m, n, p, v, t d°, f ph, j g^e ge^a, ch, g^a gu, c^a qu q k cqu ck ch, z ° s° s° x°, s ss c^e sc^e ç tⁱ, gn, x cc^e xc^e, ·ex° » – « h, s, x, et, er, ez, nt, t, p, d »

Syllabes à lire :

ria, rié, riè, rio, rieu, rion, rian, lié, liè, lieu, lion, lian

Mots à lire :

rions, nions, lions, brioche, crions, oublions, plions, pliante

Phrases à lire :

J'ai oublié d'apporter les brioches. Ne criez pas, je vais les chercher.

Lettres muettes : « e, b, c, f, d, g, l, p, r, s, t, x, z », « cs, ds, ps, ts, ct, gt, pt »

L'enfant qui apprend à lire peut s'appuyer en toute confiance sur sa connaissance de la langue, si (et seulement si) les mots écrits qu'on lui propose représentent des mots oraux qu'il connaît et qu'il emploie.

Pour que les mots avec une, deux ou trois lettres finales muettes lui soient aisément lisibles, il lui faut savoir que de telles finales existent, et qu'il peut, en chaque cas où la prononciation de toutes les lettres ne donne pas un mot connu, éliminer successivement la dernière lettre, puis l'avant-dernière puis l'avant-avant-dernière jusqu'à obtenir un mot connu.

De la même manière, il peut repérer les lettres muettes internes.

Mots à lire :

sept (7), septième, vingt (20), vingtième, quatre-vingts (80), quatre-vingt-dix (90), corps, temps, longtemps, printemps, automne, je prends, tu mets, respect, respecter, compter, un fils, estomac, blanc, outil

Phrases à lire :